

Dragana Đukanović • Aleksandra Terzić • Mirjana Mijović • Bilal Alaj

# UČIMO CRNOGORSKI 1

Crnogorski jezik kao nematernji  
Priručnik za nastavnike



Zavod za udžbenike i nastavna sredstva  
PODGORICA, 2013.

mr Dragana Đukanović • Aleksandra Terzić • Mirjana Mijović • Bilal Alaj

# UČIMO CRNOGORSKI 1

Crnogorski jezik kao nematernji  
Priručnik za nastavnike

*Izdavač:*

Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Podgorica

*Glavni urednik:*

Marko Jokić

*Odgovorni urednik:*

Lazo Leković

*Urednica izdanja:*

Lida Vukmanović-Tabaš

*Recenzenti:*

dr Dijana Vučković, mr Fadila Kajević  
Lisjenka Marsenić, Nada Maraš, Fran Vuljaj

*Ilustracije, dizajn i tehničko oblikovanje:*

Marija Popović

*Lektura:*

Jasmina Radunović

*Korektura:*

Sonja Šaković

*Tehnički urednik:*

Rajko Radulović

*Za izdavača:*

Nebojša Dragović

*Štampa:*

Studio BRANKO – Podgorica

*Tiraž:*

50 primjeraka

**CIP – Каталогизација у публикацији**  
Народна библиотека Црне Горе, Цетиње

**ISBN 978-86-303-1789-7**  
**COBISS.CG-ID 22728976**

Nacionalni savjet za obrazovanje, rješenjem broj 16-3568 od 9. jula 2013. godine, odobrio je ovaj priručnik za upotrebu u osnovnoj školi.

## SADRŽAJ

|   |    |
|---|----|
| UVODNA RIJEČ.....                             | 4  |
| UVODNE NAPOMENE I OPŠTA UPUTSTVA .....        | 5  |
| DRUŽIMO SE .....                              | 9  |
| MOJA UČIONICA .....                           | 12 |
| ŠKOLSKI PRIBOR .....                          | 15 |
| PORODICA .....                                | 19 |
| NOVA GODINA .....                             | 22 |
| MOJE IGRAČKE .....                            | 25 |
| OSMI MART .....                               | 28 |
| DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE .....               | 31 |
| MOJ LJUBIMAC .....                            | 34 |
| DANI U SEDMICI .....                          | 37 |
| TRANSKRIPT ZADATAKA ZA NASTAVNE LISTIĆE ..... | 40 |
| NASTAVNI LISTIĆI .....                        | 43 |
| RJEČNIK .....                                 | 63 |
| LITERATURA .....                              | 66 |

## Uvodna riječ

Poštovane kolege i kolegice,

Pred vama je Priručnik za nastavu Crnogorskog jezika kao nematarnjeg u I razredu osnovne škole. Priručnik sadrži slikovne kartice i CD, a dio je udžbeničkog kompleta kojeg još sačinjavaju Udžbenik i Radna sveska.

Ovaj udžbenički komplet predstavlja prvi susret s organizovanim i osmišljenim aktivnostima koje deci treba da olakšaju usvajanje nematarnjeg jezika, posebno zbog činjenice da se u I razredu osnovne škole nematarnji jezik uči kroz slušanje i govor, tj. kroz razumijevanje i usvajanje živog i snimljenog govora, kao i kroz usmeno izražavanje.

Priručnik sadrži:

1. Uvodne napomene
2. Opšta uputstva
3. Aktivnosti
4. Nastavne listiće
5. Prevod ključnih pojmova sa crnogorskog na albanski jezik
6. CD s predviđenim dijalozima
7. Slikovne kartice

Zahvaljujemo recenzentima na korisnim sugestijama.

Autori



## UVODNE NAPOMENE

Priručnik koji je pred vama dio je udžbeničkog kompleta za predmet Crnogorski jezik kao nematernalni u I razredu osnovne škole, u odjeljenjima s nastavom na albanskom jeziku. Predmet se izučava sa dva časa nađeljno i osnovni cilj koji smo željeli da postignemo ovim udžbeničkim kompletom jeste da osposobimo učenike da komuniciraju na nematernalnom jeziku, na osnovnom nivou, o temama iz neposrednog okruženja.

Razvijanje vještine slušanja, razumijevanja živog i snimljenog govora i sposobnost usmenog izražavanja kroz različite aktivnosti i igre potkrijepljeni su adekvatnim ilustracijama, snimcima na CD-u i slikovnim karticama, što omogućava raznovrsne i diferencirane aktivnosti. Na taj način, nastava je prilagođena didaktičkim principima i treba da doprinese razvijanju motivacije i trajnosti usvojenih znanja. Ponuđeni udžbenički komplet predviđa usvajanje jezičkih modela, npr. imenovanje bića, predmeta, iskazivanje radnje, osobine i sl., i osnovnih oblika komunikacije, kao što su predstavljanje, pozdravljanje, oslovljavanje, iskazivanje molbe, saglašavanje, zahvaljivanje i drugo. Učenjem osnovnih oblika komunikacije predviđeno je da učenici savladavaju jezičke modele koji će se u narednim razredima širiti i nadgrađivati. Kako bi se ostvarila funkcionalna upotreba jezika i učvršćivanje ili automatizacija jezičkih modela, predviđen je veliki broj komunikativnih i manipulativnih vježbi, potkrijepljenih realističnim i živopisnim ilustracijama.

Među učenicima koji pohađaju nastavu postoje velike razlike u sposobnosti komunikacije na crnogorskom jeziku, tj. u nivou predznanja s kojim dolaze u školu. Razlike se mogu ogledati u rasponu od potpune nepripremljenosti do nesmetane komunikacije na crnogorskom jeziku. Zbog toga je udžbenički komplet utemeljen na predmetnom programu, ali istovremeno daje mogućnost nadgradnje, tj. u predviđenim dijalozima i aktivnostima ponuđen je napredniji nivo. To podrazumijeva da svaki nastavnik/nastavnica\*, prema sastavu odjeljenja i mogućnostima učenika, njihovom predznanju i nivou napredovanja, može proširiti i obogatiti programske zadatke ili se zadržati na osnovnim programskim zahtjevima.

Ovakav koncept uslovljen je prirodom i strukturom crnogorskog jezika. U tekstovima postoje riječi, rečeničke konstrukcije i lingvistički sadržaji koji prevazilaze opseg riječi datih predmetnim programom, jer bi se, u protivnom, narušila ekspresivnost i jedinstvenost jezika. Zbog toga je na nastavnicima da sami izdiferenciraju predložene aktivnosti i naprave procjenu da li navedene sadržaje mogu da realizuju u svojim odjeljenjima.

Takođe, program ne predviđa učenje gramatike niti davanje gramatičkih objašnjenja, pa je korišćenje ličnih, prisvojnih, pokaznih i upitnih zamjenica predviđeno samo na govornom nivou, nikako kao gramatička kategorija. Pravila funkcionisanja jezika, tokom prvih godina učenja nematernalnog jezika, usvajaju se intuitivno.

U Priručniku je dat prevod (na albanski) ključnih riječi koje nastavniku treba da pomognu u komunikaciji s učenicima. U udžbeničkom kompletu Crnogorski jezik kao nematernalni (Učimo crnogorski) koristili smo jotovanu varijantu. Upotreba dubleta na ovom uzrastu nema pedagoško opravdanje.

**Udžbenik** je strukturisana cjelina u kojoj glavni junaci – dječaci Marko, Samir i Dado i djevojčice Lara, Hana i Azra učenike vode kroz sve teme. Predstavljeni junaci prezentuju savremenu multikulturalnu crnogorsku sredinu. Sadržaj Udžbenika dat je kroz realistične i jasne ilustracije, da bi bio razumljiv za učenike/učenicice\*\* iz različitih socio-kulturnih miljea. Istovremeno, vodili smo računa o psihološkim i razvojnim karakteristikama šestogodišnjaka.

\*U daljem tekstu: nastavnik.

\*\* U daljem tekstu: učenici.

Udžbenik ima CD na kojem su uputstva, dijalози, pitanja i pjesmice koji treba da obezbijede temeljito i tačno usvajanje crnogorskoga jezika. Svi predviđeni tekstovi i uputstva dati na CD-u ne podrazumijevaju njegovo isključivo korišćenje. Metodički ne bi bilo opravdano zamijeniti živi govor snimljenim, tako da preporučujemo da se snimljeni govor koristi tek kada učenici nauče predviđene pojmove, prilikom vježbanja.

Udžbenik sadrži 10 poglavlja:

1. Družimo se
2. Moja učionica
3. Školski pribor
4. Porodica
5. Nova godina
6. Moje igračke
7. Osmi mart
8. Domaće i divlje životinje
9. Moj ljubimac
10. Dani u sedmici

Poglavlja su osmišljena na sljedeći način:

- Na prvoj strani je uvodna tematska ilustracija.
- Na dvolisnici (drugoj i trećoj strani) nalazi se ilustracija koja predstavlja glavni dio teme, a s lijeve i desne strane je pojmovnik, odnosno ilustracije novih riječi, koje se u tom poglavlju uče.
- Na posljednjoj strani poglavlja su vježbe za rekapitulaciju naučenog.

Zadaci u Udžbeniku oslanjaju se na dječije iskustvo i u korelaciji su s drugim nastavnim predmetima – Albanskim – maternjim jezikom, Matematikom, Likovnom kulturom, Muzičkom kulturom... Zadaci i aktivnosti raspoređeni su od jednostavnih ka složenijima, raznovrsni su i omogućavaju lako organizovanje, diferenciranje i individualizaciju rada na času. Na taj način podstiče se i razvija radoznalost, pažnja, kreativnost i upornost. Tekstualni materijal dat u Priručniku i na CD-u može se mijenjati i selektivno koristiti, kao što je već navedeno, što nastavnici omogućava da ostvare potrebe učenika i ispolje svoju kreativnost.

Ponuđene **slikovne kartice**, koje su takođe dio ovog udžbeničkog kompleta, olakšavaju uvježbavanje i otvaraju mogućnosti za osmišljavanje različitih aktivnosti. Nastavnici mogu koristiti i drugi adekvatni slikovni materijal, koji će sami nacrtati ili preuzeti iz različitih udžbenika, da bi dopunili i osmislili raznovrsne aktivnosti. Postojeće slikovne kartice (i/ili one koje ćete sami kreirati) neophodne su da bi se zadovoljiti različiti stilovi učenja.

**Radna sveska** upotpunjuje sadržaje date u Udžbeniku, omogućava njihovo uvježbavanje i trajnije usvajanje. Kao i Udžbenik, ima deset poglavlja i po četiri strane u svakom poglavlju.

- Prva strana je ista kao i u Udžbeniku, samo što je crno-bijela, radi lakšeg prepoznavanja i povezivanja tematskih cjelina.
- Sljedeće strane – dvolisnica i četvrta strana svakog poglavlja – sadrže ilustracije na kojima se obnavljaju, utvrđuju i uvježbavaju jezički sadržaji pomoću slagalica, lavirinata, skrivalica, zadataka za povezivanje, dopunjavanje i bojenje. Kao i u Udžbeniku, zadaci su u prvim poglavljima jednostavniji, a zatim složeniji, u mjeri u kojoj to dozvoljava uzrast učenika.

**CD** sadrži naziv poglavlja, broj strane u Udžbeniku ili Radnoj svesci i sve potrebne tekstove, pjesmice, pitanja i zadatke raspoređene tako da prvo idu snimci koji prate jednu temu iz Udžbenika, zatim snimci iste teme koji prate Radnu svesku i na kraju audio zapis, koji prati zadatke u testovima. Bez želje da audio zapis sugeriše strukturu časa, ovaj redosljed napravljen je tematski.

**Priručnik** za nastavu Crnogorskog jezika kao nematrnjeg u I razredu napravljen je kao spona među ostalim djelovima udžbeničkoga kompleta. Njegov cilj je da vam bude podsjetnik kako da realizujete ciljeve predviđene predmetnim programom. Sadrži aktivnosti koje ni u kom slučaju ne treba da ograničavaju već da olakšaju planiranje i izvođenje nastave i da budu podsticaj vašoj kreativnosti.

Aktivnosti u prvi plan stavljaju razvoj govora i govornih aktivnosti – slušanje, razumijevanje i produkovanje, vođeni uzrasnim karakteristikama i činjenicom da razvoj komunikacije na nematrnjem jeziku mora biti sistematičan i postupan, što znači da se riječi nematrnjeg jezika ne mogu usvajati kao izolovani elementi. Postupnost podrazumijeva vertikalnu korelaciju predmetnog programa Crnogorskog jezika kao nematrnjeg, ali i postupno uvođenje novih tema i riječi. Takođe, učenje se ne može svesti samo na slušanje, pamćenje i reprodukovanje, pa je kroz Priručnik dat veliki broj aktivnosti koje učenike stavljaju u poziciju subjekta u nastavi, što je i imperativ reformskih procesa u našem obrazovnom sistemu. Predviđene aktivnosti polaze od iskustva bliskog đeci, uvažavajući različite načine učenja, različitu motivaciju i interesovanja.

Priručnik sadrži:

- opšta uputstva
- ciljeve koje poglavljem želimo ostvariti
- popis sredstava potrebnih za rad
- ciljni rječnik
- korelacije
- uvodne napomene
- aktivnosti.

Priručnik sadrži 10 nastavnih listića predviđenih za sistematizaciju svakog poglavlja. Zamišljeni su kao petnaestominutna provjera koliko su učenici usvojili i koliko razumiju ključne pojmove iz pređenog poglavlja. Nastavni listići nijesu obavezujući, pa se nastavnicima prepušta da sami procijene da li će ih upotrijebiti.

## **Opšta uputstva**

- Na prvim časovima upoznati učenike s riječima kao što su udžbenik, radna sveska, školska sveska, slušaj, otvori, zatvori, zaokruži, pokaži, poveži, zalijepi i drugim riječima i izrazima karakterističnim za učionicu, koje će svakodnevno upotrebljavati. Ove, i druge riječi, prezentovati različitim tehnikama uz upotrebu očiglednih sredstava. Glagole i apstraktne pojmove nastavnik može prezentovati mimikom, pantomimom, ili prevodom (dostupan u Priručniku na strani 63). Podsticati učenike da prave slikovni rječnik ažurirajući ga nakon svakog poglavlja.
- Razvijanju vještine slušanja treba posvetiti posebnu pažnju. Audio snimke koristiti na više načina. Omogućiti učenicima da čuju tekst onoliko puta koliko to zadatak ili cilj zahtijevaju. Pored zadataka u Priručniku, nastavnici mogu kreirati i dopunske zadatke, kojima će dodatno stimulirati razvijanje kompetencija razumijevanja slušanog teksta. Za rješavanje zadataka koji zahtijevaju složene verbalne instrukcije, koristiti tehniku demonstracije na jednom, ili više primjera. Osim slušanja, radi razumijevanja, audio snimke koristiti i za uvježbavanje izgovora, prilagođavanjem tehnika rada datom cilju. Kod slušanja, radi izgovora, potrebno je praviti odgovarajuće pauze nakon ciljanog jezika (riječi ili sintagme), omogućavajući učenicima da u toj pauzi izgovore ciljani jezik.
- Za svako vježbanje u radnoj svesci urađen je prvi primjer, što učenicima olakšava razumijevanje instrukcije i izradu ostatka vježbanja.
- Svako poglavlje praćeno je nastavnim listićem (na kraju Priručnika) koji se mogu koristiti kao dodatni materijal za uvježbavanje ili provjeru usvojenosti ciljeva. Za rješavanje nastavnog listića potrebno je 15-20 minuta.





# I DRUŽIMO SE

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- izgovara riječi koje čuje
- podražava intonaciju riječi koje čuje
- razumije kratka i jednostavna pitanja (Kako se ti zoveš? Ko je ovo? Je li ovo?)
- odgovara na jednostavna pitanja
- predstavlja sebe i drugoga („Ja sam...“ , „Ovo je...“)
- koristi izraze za lijepo ponašanje (izvini, hvala, molim)
- koristi izraze za različita doba dana (dobro jutro, dobar dan, dobro večer, doviđenja, laku noć, zdravo)

**Rječnik:** izvini, hvala, molim, dobro jutro, dobar dan, dobro večer, doviđenja, laku noć, zdravo

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 3 do str. 6, Radna sveska od str. 5 do str. 6, slikovne karte od br. 1 do br. 15, drvene bojice, lopta (meka, veličine teniske lopte), samoljepljive sličice, CD plejer i snimci sa CD-a od 1 do 8

**Korelacija:** Albanski jezik, Likovna kultura, Muzička kultura

## Uvodna aktivnost:

Učenicima objašnjavamo predviđene piktograme, učimo ih riječima: „otvori“, „zatvori“, „slušaj“, „ponovi“...

## Aktivnost 1

► Udžbenik, strana 5: učenicima pokazujemo ko je nacrtan, glasno i razgovjetno izgovarajući imena. Učenici slušaju sa CD-a audio zapis 1. Istovremeno, na uvodnoj strani Udžbenika pokazujemo ko je ko: Dado, plavokosi dječak, Marko, rđokosi dječak, Markov otac, Lara, plavokosa djevojčica, Larina majka, Samir, crnokosi dječak, učiteljica Ema, koja stoji na ulaznim vratima škole. Tekst sa CD-a prekidati poslije svakog predstavljanja, da bi svi učenici videli ko je ko.

## CD 1

Slušaj razgovor.

DADO: Zdravo. Ja se zovem Dado.  
Kako se ti zoveš?

MARKO: Ja sam Marko. Ovo je moj tata.

LARA: Zdravo, Dado. Ovo je Samir.  
On je moj drug.

SAMIR: Zdravo.

DADO: Zdravo.

LARA: A ovo je moja majka.

DADO: Dobar dan.

MARKO: Je li ono učiteljica?

LARINA MAJKA: Jeste. Srećno, prvaci!  
(džingl)

UČITELJICA: Dobro jutro, đeco.

ĐECA: Dobro jutro.

UČITELJICA: Dobro došli u školu.

ĐECA: Hvala.

UČITELJICA: Ja sam vaša učiteljica Ema Spahić. Uđite! Idemo u našu učionicu.

► Pomoću slikovnih kartica predstaviti likove koji nijesu pominjani u razgovoru, a zatim uvježbavati: pokazivati slikovne karte, izgovarati imena likova i propitivati učenike koliko su zapamtili.

► Učenici stoje u krugu. Imaju loptu. Nastavnik započinje vježbu i kaže: „Ja sam... (kaže svoje ime, npr. Marko). Kako se ti zoveš?“ Baci loptu nekom učeniku/učenici koji/koja treba da se predstavi: „Ja sam... (ime).“ Potom pita: „Kako se ti zoveš?“ i baci loptu nekom učeniku/učenici. Tako uvježbavaju predstavljanje.

**MEMORIJA:** Učenicima pokazivati slikovne karte, izgovarajući imena, i ređati ih na tablu tako da svi vide. Ponavljati dok ne nauče. Zatim okrenuti pozadinu slikovne karte (njihovu bijelu stranu) i provjeravati jesu li zapamtili koji lik je bio prvi, koji drugi i tako redom. Kasnije mijenjati raspored likova i još uvježbavati. Više puta postavljati pitanje: „Ko je ovo?“, a učenici odgovaraju „Ovo je ...“.

## Aktivnost 2

► Pokazati učenicima str. 5 u Radnoj svesci i postavljati pitanja vezana za ilustraciju (pustiti audio zapis sa CD-a 2)

## CD 2

Radna sveska, strana 5

Odgovori na pitanja kao u prvome primjeru.

Ko danas kreće u školu?

Danas đaci kreću u školu.

Kako se zovu đaci sa slike?

Ko je Larin drug?

Ko Laru dovodi u školu?

Ko Marka dovodi u školu?

Kako se zove učiteljica?

► Nakon urađene vježbe, učenici drvenim bojcama boje prvu stranu u Radnoj svesci. Upućujemo ih da oboje Laru, Marka i učiteljicu.

## Aktivnost 3

► Udžbenik, str. 4 i 5: učenicima pokazati glavnu ilustraciju na dvolisnici i ponoviti imena likova koja su naučili. Zatim pustiti audio zapis sa CD-a 1.2. Prema potrebi zaustavljati CD plejer i ponavljati riječi.

## CD 3

SPIKER: Udžbenik, strane 6 i 7  
Slušaj i ponavljaj.

DADO: Dobar dan, učiteljice.

UČITELJICA: Dobar dan, Dado. Izvoli uđi.

DADO: Hvala.

UČITELJICA: Molim.

AZRA: Zdravo. Ja sam Azra. Kako se ti zoveš?

HANA: Ja sam Hana. Jesi li ti Samir?

SAMIR: Da. Ja sam Samir.

► Učenici su u krugu i nastavnik postavlja pitanja: „Je li ovo ...?“, učenici odgovaraju: „Da, jeste. To je ...“ Zatim uvježbavati odgovore s negacijom – pokazujući učenika/učenicu, nastavnik postavlja pitanja namjerno izgovarajući pogrešno ime: „Je li ovo ...?“, učenici odgovaraju: „Ne, nije. To je ...“

*Ova vježba može se raditi i pomoću slikovnih kartica.*

► Pokazati učenicima dio ilustracije sa dvolisnice na kojoj je Marko nagazio Laru. Pustiti zapis sa CD-a 3:

LARA: Uh!

MARKO (Lari): Izvini!

LARA: U redu je.

► Pokazati učenicima pojmovnik s lijeve i desne strane glavne dvolisnice izgovarajući pozdrave: Dobro jutro... Dobar dan... Doviđenja... Dobro večer... Laku noć... Izvoli... Hvala... Molim... (Pustiti audio zapis sa CD-a. Zaustavljati CD nakon svakog izraza, ponavljati ga i u Udžbeniku pokazivati odgovarajuću ilustraciju.)

Slušaj i ponavljaj:

dobro jutro, dobar dan, doviđenja,

dobro večer, laku noć,

izvoli, hvala, molim, izvini

## Aktivnost 4

► Radna sveska, str. 6: ponoviti imena nacrtanih likova. Pomoći učenicima da riješe lavirint. (Pustiti audio zapis 4 sa CD-a.)

## CD 4

Radna sveska, strana 6

Pomozi Dadu da ode po Laru i da zajedno dođu do škole.

*Napomena: Poslije slušanja i ponavljanja rečenice, uputiti učenike kako se rješava lavirint.*

- Pokazati ilustraciju i pitati učenike da prepoznaju đevojčice s ilustracije. Pustiti audio zapis (CD 4).

Lara, Hana i Azra idu u školu.  
Ko ima mašnu?  
Poveži mašnu s đevojčicom.

- Poslije svake rečenice zaustaviti CD, ponoviti, pa tražiti od učenika da ponove. Prepoznaju Laru i povezuju je s mašnom. Boje mašnu.
- Pokazati učenicima ilustracije (jednu po jednu) i polako govoriti prateći tekst (pustiti audio zapis 5). Kad čuju prvo pitanje (zapis), potrebno je napraviti pauzu, tražiti od učenika da pokažu odgovarajuću ilustraciju i ponove izraz. Zatim izgovaramo odgovor (puštamo zapis).

## CD 5

Radna sveska, strana 7  
Slušaj i odgovori.

|                |                      |
|----------------|----------------------|
| Što kaže Azra? | Azra kaže: „Izvini“. |
| Što kaže Hana? | Hana kaže: „Izvoli“. |
| Što kaže Lara? | Lara kaže: „Hvala“.  |

- Pokazati učenicima ilustraciju na donjoj polovini strane. Pitati učenike ko je na slici. (Pustiti audio zapis sa CD-a 1.10)

Docrtaj ostale junake na slici, a zatim ih oboj.

Ko je na slici?  
Na slici su Azra, Hana, Marko i Samir.  
Koga nema na slici?

- Nakon slušanja, ponavljanja i odgovora, uputiti učenike da nacrtaju Laru i Dada, koji nedostaju na slici.

## Aktivnost 5

- Udžbenik, str. 8: razgovarati s učenicima ko je na ilustraciji, pa nakon slušanja dijaloga pokazati im i pomoći da zalijepi figure koje nedostaju na str. 6. Usput ponavljati imena likova. Pustiti audio zapis sa CD-a pokazujući svaku odgovarajuću ilustraciju.

## CD 6

Udžbenik, strana 8  
Zalijepi što nedostaje.

DADO: Zdravo.  
AZRA: Zdravo, Dado!  
DADO: Izvini. Hajde da napravimo zajedno.  
AZRA: Važi. Hvala.

- Učenici slušaju i uče pjesmu Srećno prvaci s audio zapisa CD 7. (Može se pustiti samo jedna strofa po izboru i zavisno od sposobnosti i sastava odjeljenja mogu je naučiti.)

## CD 7

Odslušaj pjesmu *Srećno prvaci*.

U septembru škola zove,  
i otvara svoja vrata,  
primajući đake nove,  
među društvo osnovaca.

Dobro došli svi prvaci,  
nek vam škola bude laka,  
da budete dobri đaci,  
da vas prati sreća svaka.

## Aktivnost 6

- Radna sveska, str. 8 : pokazati ilustracije. Polako davati (pustiti) uputstva (sa CD-a) i pomoći učenicima kod zaokruživanja primjera. (Prvi zadatak je riješen.)

## CD 8

Radna sveska, strana 8  
Slušaj i zaokruži.

Zaokruži – dobar dan.  
Zaokruži – dobro večer.  
Zaokruži – laku noć.  
Zaokruži – dobro jutro.  
Zaokruži – doviđenja.

## II MOJA UČIONICA

### Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- izgovara riječi koje čuje
- podražava intonaciju riječi koje čuje
- prepoznaje, pokazuje i imenuje djelove učionice – klupu, stolicu, tablu, kredu, sunđere
- prepoznaje, imenuje i koristi osnovne boje – crvenu, plavu, zelenu, žutu i narandžastu
- razumije i upotrebljava upitne zamjenice KO? ŠTA/ŠTO? i pokazne zamjenice OVO i ONO
- razumije kratka i jednostavna pitanja („Što je ovo?“, „Koja je ovo boja?“)
- odgovara na jednostavna pitanja

**Rječnik:** klupa, stolica, tabla, kreda, sunđer, crvena, plava, žuta, zelena, narandžasta

### Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 9 do 12, Radna sveska od str. 9 do 12, drvene bojice, samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od broja 9 do 15

**Korelacija:** Albanski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo

### Uvodna aktivnost:

Učenike možemo uvesti u temu tako što će obići školu, vidjeti koliko učionica ima, koliko ima ostalih prostorija, ko je u učionicama pored njihove i sl.

### Aktivnosti 1

► Udžbenik, str. 9: pokazati učenicima ilustraciju na str. 9 i analizirati koga na ilustraciji vide. Pustiti audio zapis, najprije s prekidima i pokazivanjem, a zatim u cjelini.

► Ponavljati riječi: učionica, vrata, odmor i pratiti izgovor.

### Aktivnost 2

► Pokazati učenicima ilustraciju u Radnoj svesci i ponoviti prethodno naučene pojmove. Kada ponove sve potrebne riječi, reći im da drvenim bojicama oboje dio slike, npr.: klupu, vrata, stolicu, tablu. Provjeravamo pitanjima da li su učenici razumjeli i da li pravilno izgovaraju nove riječi. (Pustiti tekst sa CD-a.)

### CD 9

Moja učionica  
Udžbenik, strana 9  
Slušaj i ponovi.

DJEČAK: Zdravo, Dado.

DADO: Zdravo.

DJEČAK: Ono je moja učionica.

DADO: Moja učionica je ovđe. Vrata su otvorena.. Vidimo se na odmoru.

DJEČAK: Važi.

### CD 10

Radna sveska, strana 9  
Oboj i odgovori.

Đe ide Dado?

Dado ide u školu.

U koji razred ide Dado?

Kako se zovu Dadovi drugovi?

Da li su vrata učionice otvorena?

### Aktivnost 3

► Udžbenik, str. 10 i 11: pomoću dvolista obnoviti imena likova, učiteljice i pojmove učionica, vrata... Izgovarati imena i pojmove (pustiti CD 11), istovremeno pokazujući odgovarajuće ilustracije, koje se nalaze s lijeve i desne strane dvolista:

#### CD 11

Udžbenik, strane 10 i 11

Slušaj i ponovi:

klupa, stolica, tabla, kreda, sunđer  
žuta, zelena, crvena, plava, narandžasta.

- Preko slikovne karte i inventara u učionici uvježbavati nove riječi.
- Ponavljati boje i pokazivati te boje na različitim predmetima u učionici. (Samo izgovaraju koje je nešto boje, a ne što je to. Pored naučenih boja dodaju se, po potrebi, crna i bijela. Mogu se pokazivati preko predmeta iz učionice (bijela kreda itd.).
- Pokazati glavnu ilustraciju sa dvolista; pustiti audio zapis 11.

#### CD 11

Slušaj razgovore.

NASTAVNICA: Marko, Hana, što to crtate?  
MARKO: Ja crtam kuću.  
HANA: A ja cvijeće. Volim plavo cvijeće.  
MARKO: Moja kuća je žuta i ima crveni krov.  
NASTAVNICA: Dado, što ti radiš?  
DADO: Razgovaram s Azrom.

*(čuje se školsko zvono)*

NASTAVNICA: Odmor je završen. Vratite se u klupe.  
MARKO: Učiteljice, i vrata i prozor su otvoreni!  
NASTAVNICA: Molim te, Marko, zatvori vrata.

NASTAVNICA: Samire, molim te, obriši tablu, počini je čas.  
SAMIR: Samo da skvasim sunđer.  
NASTAVNICA: Azra, što imamo u učionici?  
AZRA: Imamo klupe, stolice, tablu, krede, sunđer, policu za knjige, kantu za smeće.

NASTAVNICA: Hvala, Azra, sedi. Dado, kaži mi koja je tvoja omiljena boja?

DADO: Narandžasta.

HANA: Učiteljice, mi u kući imamo plave stolice i plavi sto.

NASTAVNICA: Odlično, nacrtaj sto i oboj ga.

AZRA: Meni se sviđa Larina žuta majica.

LARA: Hvala, Azra

HANA: Meni se sviđa crvena boja.

AZRA: Larina mašna je crvena.

HANA: Da, crtam je.

**DODIRNI PLAVO:** Učenici slobodno šetaju po učionici (može i uz muziku) i kad nastavnik kaže: „Dodirni plavo“, treba da dodirnu nešto što je plave boje. Nastavljaju šetnju dok nastavnik ne kaže: „Dodirni crveno“ i tako redom za svih pet boja koje su učili.

**POKRET:** Vezati pokret za određenu boju. Učenici prvo uvježbavaju, a potom se takmiče. Kad se kaže zelena – oni treba da skoče, kad se kaže žuta – treba da čučnu, plava – treba da se okrenu, crvena – da lupe dlanom o dlan i kad se kaže narandžasta – treba da pucketaju prstima. Kad dobro uvježbaju, nastavnik izgovara boje po redu kojim on želi i učenici koji ne urade odgovarajući pokret ispadaju. Alternativa za boje su predmeti. Na primjer, „Ovo je klupa“ – oni skoče; „Ovo je tabla“ – oni čučnu itd. Ovaj oblik je malo teži, pa ga treba koristiti u zavisnosti od sastava odjeljenja. Ako nastavnik smatra da mu je mnogo pet zahtjeva, može početi s tri.

### Aktivnost 4

► Pokazati str. 10 u Radnoj svesci i učenicima objasniti da treba da povežu djelove (pustiti audio zapis).

#### CD 12

Radna sveska, strana 10

Poveži djelove da dobiješ: sunđer, tablu, korpu za smeće, prozor, torbu.

Prekontrolisati da li su svi učenici završili zadatak, da li svi mogu da imenuju nacrtane stvari, pa pustiti audio zapis.

Oboj na sljedeći način:

Sunđer je žute boje.

Tabla je zelena.

Korpa za smeće je narandžaste boje.

Prozor je plave boje.

Torba je crvena.

► Pokazati učenicima lavirint na str. 11 i objasniti kuda da pronađu Dadovu torbu. Kada svi završe zadatak, tražiti da je oboje zelenom. Zatim ih uputiti da riješe do kraja lavirint i oboje torbe. Pustiti audio zapis.

## CD 13

Radna sveska, strana 11

Đaci imaju torbe. Pronađi put od učenika do torbe.

Oboj torbe prema uputstvu.

Dado ima zelenu torbu.

Azra ima žutu torbu.

Samir ima plavu torbu.

Marko ima zelenu torbu.

Hana ima narandžastu torbu.

Lara ima crvenu torbu.

► Pripremiti onoliki broj ilustracija koliko ima učenika u odjeljenju na kojima će biti naučeni pojmovi – klupa, stolica, kreda, sunđer, korpa za smeće u svim bojama (npr: plavi, žuti, narandžasti, crveni i zeleni sunđer, i tako redom) i podijeliti ih učenicima.

Tražiti da učenici kažu: „Ja imam plavi sunđer, a ..... ima žutu kredu“. Igra se može igrati u parovima ili gupama.

## Aktivnost 5

► Pokazati učenicima ilustraciju na str. 12 Udžbenika i ponoviti imena dece. Uputiti ih na samoljepljive sličice na kraju Udžbenika i tražiti da nakon svake rečenice izvrše dati nalog – pronađu loptu odgovarajuće boje i zalijepi je. Kontrolisati da li svi uspješno rade zadatak. Pustiti audio zapis 14.

## CD 14

Udžbenik, strana 12

Odslušaj tekst pa zalijepi odgovarajuće lopte.

Samir i Dado se igraju. Njihova lopta je narandžasta.

Marko šutira loptu. Njegova lopta je zelena.

Hana i Lara se igraju. Njihova lopta je plava.

Azra ima žutu loptu.

## Aktivnost 6

► Radna sveska, str. 12: pokazati ilustraciju i tražiti da imenuju nacrtane elemente. Zatim objasniti da svaki element treba da nacrtaju u ponuđenim praznim kvadratima. Kada završe prvi dio zadatka, boje nacrtano određenim bojama (pustiti CD 15). Napomena: Zadatak se može dati i drukčijim redoslijedom – da učenici nađu jedan elemenat, precrtaju ga u prazan kvadrat i odmah oboje, i tako redom.

## CD 15

Radna sveska, strana 12

Tražene pojmove precrtaj u odgovarajuća polja.

Pronađi kuću.

Precrtaj je i oboj žutom bojom.

Pronađi torbu.

Precrtaj je i oboj crvenom bojom.

Pronađi cvijet.

Precrtaj ga i oboj narandžastom bojom.

Pronađi loptu.

Precrtaj je i oboj zelenom bojom.

Pronađi korpu za smeće.

Precrtaj je i oboj plavom bojom.

# III ŠKOLSKI PRIBOR

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- izgovara i pravilno koristi brojeve 1, 2, 3, 4, 5
- prepoznaje, pokazuje i imenuje školski pribor
- razumije i upotrebljava pokazne zamjenice TO i OVO
- razumije kratka i jednostavna pitanja (Koliko ima? Koliko imaš?)
- odgovara na jednostavna pitanja
- učestvuje u kratkom razgovoru (kratko opisuje predmete)

**Rječnik:** knjiga, sveska, olovka, gumica, bojice, makaze, oštraljka, pernica, jedan, dva, tri, četiri, pet

**Korelacija:** Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 13 do 16, Radna sveska od str. 13 do 16, slikovne karte, drvene bojice, ljepilo za papir i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 16 do 22

## Aktivnost 1

► Udžbenik, str. 13: pokazati učenicima ilustraciju i imenovati svaki novi pojam. Izgovor pojmova provjeravati kratkim pitanjima. Razumijevanje i izgovor provjeravati individualno – učenici imenuju svesku, knjigu, pribor, pokazujući ih. (Pustiti audio zapis 16 Zapis možemo prekidati uz pokazivanje novih pojmova, a zatim pustiti u cjelini.)

## CD 16

Školski pribor  
Udžbenik, strana 13  
Slušaj i ponovi.

Hana je u sobi. Sprema se za školu. Na stolu je knjiga, sveska i školski pribor. Stavlja ih u torbu.

## Aktivnost 2

► Radna sveska, str. 13: pokazati učenicima ilustraciju. Uputiti ih da oboje, kao što je dato u Udžbeniku, dio ilustracije – svesku, knjigu, torbu. (Pustiti video zapis.)

## CD 17

Radna sveska, strana 13  
Oboj i odgovori.  
Hana je u sobi. Sprema pribor za školu.  
Koje je boje Hanina torba?  
Što Hana stavlja u torbu?

## Aktivnost 3

► Udžbenik, str. 14 i 15: pokazati učenicima ilustracije iz pojmovnika (s lijeve i desne strane dvolista), polako izgovarajući i tražiti da učenici ponavljaju. (Pustiti audio zapis.)

## CD 18

Udžbenik, strane 14 i 15  
Slušaj i ponovi.  
sveska, knjiga, olovka, gumica, bojic, makaze, oštraljka, pernica.  
jedan, dva, tri, četiri, pet.

- Pomoću glavne ilustracije na dvolistu obnoviti poznate pojmove, a zatim pustiti audio zapis u djelovima.

Odslušaj razgovor.

UČITELJICA: Sad imamo čas Likovne kulture.  
Pripremite udžbenike i pribor za crtanje.

MARKO: A što crtamo, učiteljice?

UČITELJICA: Otvorite stranu 5. Crtamo predmete iz učionice.

MARKO: Je li tablu?

UČITELJICA: Da, i što još?

HANA: Četiri klupe. Hoćemo li sve stolice?

UČITELJICA: Ne morate sve. Dovoljna je jedna klupa i dvije stolice.

SAMIR: A prozori?

UČITELJICA: Da, može tri prozora.

LARA: Hana, imaš lijepu pernicu.

HANA: Hvala.

UČITELJICA: Đeco, imate li svi bojice?

DADO: Ja imam pet bojica – crvenu, plavu, zelenu, žutu i narandžastu.

UČITELJICA: Dobro, Dado, onda možeš da bojiš.

AZRA: Učiteljice, meni treba oštraljka.

HANA: Uzmi moju.

#### **Aktivnost 4**

- Radna sveska, str. 12 i 13: pokazati učenicima stranu i urađeni zadatak i objasniti im da treba povezati broj s odgovarajućim predmetom (pustiti prvi dio audio zapisa 19).

### **CD 19**

Radna sveska, strana 14

Poveži broj i predmet.

- Poslije završenog zadatka slušaju drugi dio audio zapisa i ponavljaju.

pet olovaka, dvije pernice, tri gumice, jedna sveska, četiri ljepila.

- Uvježbavati brojeve od jedan do pet preko brojanja školskog pribora ili brojanja inventara u učionici. Pokazati ilustraciju sa str. 13 i pustiti audio zapis s prekidima.

### **CD 20**

Radna sveska, strana 15

Oboj na sljedeći način:

Polja s brojem jedan oboj plavom bojom.

Polja s brojem dva crvenom.

Polja s brojem tri narandžastom.

Ono što je označeno brojem četiri oboj žutom bojom.

Polja s brojem pet zelenom.

Odgovori na pitanja.

Ko je na slici?

Na slici je Dado.

Što radi Dado?

Koliko bojica ima Dado?

Koje su boje?

Koliko knjiga ima Dado?

Koje je boje oštraljka?

Što je još na stolu?

#### **Aktivnost 5**

- Udžbenik, str. 16: pokazati učenicima prazne kvadrate na donjem dijelu strane 16 i uputiti ih na odgovarajuću stranu s kraja Udžbenika na kojoj su samoljepljive sličice. Pratiti da li svi na odgovarajući način lijepe sličice i tražiti da izgovaraju predviđene pojmove. (Pustiti audio zapis 21)

### **CD 21**

Udžbenik, strana 16

Odgovarajuću sličicu zalijepi ispod broja.

jedna sveska

dvije pernice

tri gumice

četiri olovke

pet oštraljki

*Ponavljati s učenicima do pravilnog izgovora.*

- Ilustracija s prstima prati se uz pjesmicu: *Igra* Dušana Đurišića (druga strofa).



Odslušaj pjesmu *Igra* Dušana Đurišića.

Hajde, prsti, da igramo!  
Igrajmo se brojalice!  
Sad slušajte mene samo:  
JEDAN, DVA, TRI,  
ČETIRI, PET!  
Pa nastaje preokret:  
PET, ČETIRI,  
TRI, DVA, JEDAN!  
Ponoviće ko je vrijedan.

## Aktivnost 6

► Radna sveska, str. 16: pokazati ilustraciju sa strane 16 i pustiti audio zapis s prekidima.

## CD 22

Radna sveska, strana 16

Na slici su Hana, Marko, Lara, Samir, Azra i Dado. Njihov pribor se pomiješao. Pronađi čije je što.

Odgovori na pitanja kao u prvome primjeru.

Što ima Hana?  
Hana ima gumicu.  
Što ima Marko?  
Što ima Lara?  
Što ima Samir?  
Što ima Azra?  
Što ima Dado?

**ASOCIJACIJA.** Nastavnik može pripremiti asocijaciju na tabli ili na hameru. Svaki pojam treba ilustrovati. Postoje tri kolone i glavno rješenje. Kolona A – A1 OŠTRALJKA, A2 GUMICA, A3 BOJICA, A4 OLOVKA i konačno rješenje kolone A – PERNICA. Kolona B – B1 LARA, B2 DADO, B3 AZRA, B4 MARKO i konačno rješenje kolone B – UČENICI ili DRUGOVI. Kolona C – C1 VRATA, C2 TABLA, C3 KLUPA, C4 STOLICA i konačno rješenje kolone C UČIONICA. Konačno rješenje za cijelu asocijaciju je ŠKOLA.

U Udžbeniku, na strani 43, igrati igricu o kojoj su učenici ranije obaviješteni da bi donijeli pione i kockice. Ova igra je revizija cijelog gradiva iz prva tri poglavlja. Odjeljenje podijeliti u nekoliko grupa i svi igraju, a pobjednici iz tih grupa igraće finale. Da bi počeli igru, učenici moraju baciti kockicu i dobiti broj 6. Tek tada mogu da pokreću svog piona, a kockicu mogu baciti tri puta da bi dobili broj 6.

1. polje – ilustracija klupa
2. polje – mrlja za žutu boju
3. polje – ilustracija na kojoj Dado prolazi pored starije žene i javlja joj se
4. polje – školska torba
5. nagradno polje – s brojem +4
6. polje – ilustracija na kojoj je mrlja za zelenu boju
7. polje – djevojčica Hana (poluotvorena usta) daje svesku Dadu
8. polje – zmijica (opasno polje), glava joj je na polju osam, a rep na polju tri
9. polje – ilustracija na kojoj su četiri krede
10. mirno polje (ništa)
11. polje – ilustracija na kojoj Dado izlazi iz kuće, majka ga sa mlađim bratom pozdravlja na ulaznim vratima
12. polje – zmijica sa repom na polju šest
13. polje – mrlja za crvenu boju
14. polje – knjiga
15. nagradno polje – s brojem +1
16. polje – ilustracija dvije pernice
17. mirno polje
18. polje – zmijica s repom na polju 14
19. polje – ilustracija na kojoj je žuti sunder
20. polje – ilustracija na kojoj je Dado u pidžami na krevetu, majka ga ljubi
21. nagradno polje – s brojem +3
22. polje – pet svesaka
23. polje – mrlja za plavu boju
24. polje – Dado ustaje iz kreveta, proteže se i ugleda mamu (radosni lik majke na vratima)
25. mirno polje (ništa)
26. polje – ilustracija na kojoj je olovka
27. polje – zmijica s repom na polju 23
28. polje – Dado u prolazu slučajno ramenom okrzne Hanu
29. nagradno polje – s brojem +2
30. polje – ilustracija tri sunca



U igri je dato pet nagradnih polja na kojima je napisano npr. +2 i kad tu stanu, idu dva polja naprijed. Takođe imaju pet opasnih polja na kojima je nacrtana glava zmijice. Kad tu zgaze, vraćaju se nekoliko polja unatrag, tj. tamo đe je nacrtan rep zmijice. Tu su i mirna polja, tj. polja koja su prazna i đe učenici ne moraju ništa da izgovaraju, već tu stoje i čekaju svoj red za ponovno bacanje kockice. Sva ostala polja na koja stanu treba da opišu (što se tu nalazi). Ako rečenica bude tačna, ostaju tu, a ako pogriješe, vraćaju se na polje na kojem su bili prije nego su posljednji put bacili kockicu. Učenik/učenica koji prvi stigne do cilja je pobjednik, a zatim će se takmičiti pobjednici iz svih grupa.



# IV PORODICA

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- razumije usmene poruke – pitanja, naloge, uputstva
- prepoznaje i pravilno izgovara i koristi izraze srodstva u porodici – otac/tata, majka/mama, brat, sestra, ded i baba
- proširuje sposobnost usmenog izražavanja iskazujući pripadnost – MOJ/A, TVOJ/A
- razumije i odgovara na kratka pitanja („Je li ovo...?“ / „Jeste, to je...“ / „Nije,...“)

**Rječnik:** mama, tata, brat, sestra, baba, ded

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 17 do str. 20, Radna sveska od str. 17 do str. 20, slikovne karte, drvene bojice i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 23 do 29

**Korelacija:** Albanski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo

**Uvodna aktivnost:** Predložiti nastavniku da na času Likovne kulture deca nacrtaju svoju porodicu, da razgovaraju o onome što su nacrtali i taj crtež donesu na čas Crnogorskog jezika. Nastavnik može kratko propitati učenike koga su nacrtali, a da oni odgovore na albanskom jeziku.

## Aktivnost 1

► U Udžbeniku na strani 17, preko uvodne ilustracije, obnoviti likove i boje. Pokazati svakog člana porodice na ilustraciji, izgovoriti i tražiti da učenici ponove. Možete tražiti da svaki naučeni pojam pokažu i na svom crtežu (npr. majku, babu...) Pustiti audio zapis

## CD 23

Porodica

Udžbenik, strana 15

Odslušaj dati tekst.

HANA: Ja sam Hana. Ovo je moja porodica. Imam veliku porodicu. Ovo je moja mama. Pored nje su njeni roditelji, moja baba Vinka i ded Đorđe. Oni žive u Nikšiću. To je moj tata, a pored su njegovi roditelji. To su baba Jana i ded Nikola. Oni žive s nama. Ovde pored mene je moja sestra Ana i moja dva brata, Luka i Ivan.

Koga vidiš na fotografiji?

## Aktivnost 2

► Radna sveska, str 17: ponoviti naučene riječi i tražiti od učenika da oboje neke članove porodice, npr. babu Janu, deda Đorđa, sestru... Pustiti audio zapis

## CD 24

Radna sveska, strana 17  
Oboj sliku.

► Poslije uvodne aktivnosti, uz prekide i pokazivanje, nastaviti s audio zapisom.

Koga vidiš na Haninoj fotografiji?

Na slici je Hanina porodica.

Ima li Hana babu i deda?

Imenuj babu i deda s majčine strane?

Đe žive Hanini baba i ded?

Ko živi s Hanom? Imenuj babu i deda.

Ko je još na slici?

Kako se zove Hanina sestra?

Koliko Hana ima braće? Imenuj ih.

### Aktivnost 3

Udžbenik, str. 18 i 19

- Pokazati ilustracije na strani 18 i 19 iz pojmovnika (uspravno s lijeve i desne strane) i uz prekide, pokazivanje i ponavljanje imenovati članove porodice.

## CD 25

Udžbenik, strana 18 i 19

Slušaj i ponovi.

Hanina porodica: majka/mama, baba Vinka, đed Đorđe, brat Luka, sestra Ana, otac/tata, baba Jana, đed Nikola, Hana, brat Ivan.

- Preko slikovnih karti uvježbavaju članove porodice: poređamo slikovne karte sa članovima porodice i postavljamo pitanje: „Ko je ovo?“, a učenici odgovaraju: „To je...(mama,brat...)“. Aktivnost se može usložnjavati dodavanjem kartica – recimo, postave se dvije ili tri kartice, pa učenici na pitanje: „Ko je ovo?“, odgovaraju: „To je..., a ovo je ...“.
- Tražiti od učenika da donesu fotografiju/e svoje porodice. Treba da objasne ko je ko na fotografiji. Uvažiti sve učenike.
- Pokazati u Udžbeniku glavnu ilustraciju na dvolistu (strane 16 i 17), ponoviti članove Hanine porodice. Pustiti audio zapis s prekidima, pokazivanjem i ponavljanjem.

Pažljivo slušaj razgovor.

HANA: Vidi, Laro, moja porodica je na okupu. Pravimo roštilj.

LARA: Puno je dvorište! Ko je tu?

HANA: Ovo su baba i đed iz Nikšića. A đeda Nikolu i babu Janu znaš.

LARA: Znam, znam, baba Jana pravi najljepše krofne.

HANA: Tata i Luka spremaju meso na roštilju. Đed Nikola im pomaže. Baba Jana i mama postavljaju sto.

LARA: Tu je i tvoja sestra Ana. Ona je uvijek s knjigom.

HANA: Jeste. A baba Vinka voli da joj njena unuka čita.

LARA: Ivan je uvijek pored đeda Đorđa.

HANA: Da, oni se baš vole. Đed mu je kupio psa.

LARA: Kako se zove pas?

HANA: Garavi. Uvijek je pored Ivana.

Hoćeš li ti kod nas na ručak?

LARA: Hvala Hana, ne mogu. Mama i tata me čekaju. Zdravo.

HANA: Zdravo.

- Pustiti učenicima audio zapis 25 uz prekide i više ponavljanja tj. vraćanja na ista pitanja da bi svi učenici imali priliku da odgovaraju.

Slušaj i odgovori na postavljena pitanja.

S kim razgovara Hana?

Hana razgovara s Larom.

Što rade đed Nikola i baba Jana?

Ko čita knjigu?

Što rade Hanin tata i Luka?

Kako se zove Ivanov pas?

Koliko tvoja porodica ima članova?

### Aktivnost 4

- Pokazati učenicima porodično stablo u Radnoj svesci na strani 16. Ponavljati imena članova porodice i povezati izostavljene članove porodice s odgovarajućim mjestom. Pustiti audio zapis 26.

## CD 26

Radna sveska, strana 18

Slušaj i odgovori.

Na slici je Hanina porodica. Poveži ostale članove porodice s njihovim mjestom na slici.

Ko su tatini roditelji?

Baba Jana i đed Nikola su tatini roditelji.

Đe žive mamini roditelji?

Što je Ana Hani?

Što je Hana Luki, Ivanu i Ani?

Što je Ivan Ani?

Što je Luka Ani?

Što su Hani mamini roditelji?

- Članove porodice uvježbavati preko slikovnih karti. Učenicima pokazati slikovnu kartu npr. majka i pitati: „Je li ovo Larina baba?“ Učenici se javljaju i odgovaraju: „Nije. To je Larina majka.“

► Učenici sede u krugu. Nastavnik šapne učeni-ku/učenici do sebe rečenicu vezanu za prethodni tekst, npr: „Tata pere auto.“, a on je šapuće dalje. Posljednji učenik/učenica u nizu izgovara je gla-sno. Nastavnik može sam odrediti dužinu i slo-ženost rečenice.

► Pokazati učenicima sličice na dnu 19. strane i obnoviti ko je na njima. Učenici teba da prepo-znaju likove na glavnoj ilustraciji. Pustiti audio zapis 27.

## CD 27

Radna sveska, strana 19

Posmatraj sliku. Pronađi članove Hanine porodice, a potom ih oboj.

Slušaj i odgovori.

Što radi Hana?

Što radi Hanina mama?

Što radi Hanin brat Luka?

S kim je Ivan?

Što radi baba Jana?

Đe je đed Nikola?

Što radi đed Nikola?

Đe je Hanin tata?

Koga pozdravljaju Ana i njena majka?

► Pokazati prvu ilustraciju na strani 18. Obnoviti imena likova koji se nalaze na ilustraciji i uputiti učenike na stranu sa samoljepljivim sličicama. (Pustiti audio zapis 27)

## CD 27

Udžbenik, strana 20

Slušaj i odgovori. Nalijepi što nedostaje.

Ko ima psa?

Ivan ima psa.

Ko nedostaje na slici broj jedan?

Ko čita novine?

Ko se igra s psom?

► Na istoj strani rade isti zadatak za drugu ilustra-ciju i lijepe samoljepive sličice, a onda odgovaraju na pitanja.

Slušaj i odgovori na pitanja kao u prvom primjeru.

Đe su mama i tata?

Mama i tata su u dvorištu.

Ko nedostaje na slici broj dva?

Kako se zove Hanina sestra?

Što radi Ana?

## Aktivnost 5

► Pokazati ilustracije u Radnoj svesci na strani 20 i povezati djelove pazli, tako da se dobije cijela slika. Pustiti audio zapis.

## CD 29

Radna sveska, strana 20

Poveži slike. Odgovori na pitanja.

Što radi Ivan?

Ivan se igra sa psom.

Što radi Hana?

Što radi đed Nikola?

Đe je mama? Što radi mama?

Ko gleda televiziju?

Što rade Luka i tata?

# V NOVA GODINA

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- prepoznaje i imenuje bića i predmete u skladu sa tematskim okvirom (Đed Mraz, Snješko Bijelić, ukrasi, jelka, Nova godina...)
- opisuje predmete i bića po boji i veličini (veliko – malo, plavo, crveno, zeleno, žuto, narandžasto)
- upotrebljava pozdrave za ovaj praznik
- upotrebljava izraze lijepog ophođenja (izvoli, hvala)
- učestvuje u kratkom razgovoru
- pjeva pjesmicu

**Rječnik:** jelka, ukras/ukrasi, poklon/pokloni, Đed Mraz, kolač/kolači, balon, Snješko Bijelić, sanke

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 21 do str. 24, Radna sveska od str. 21 do str. 24, slikovne karte, maske, makaze, drvene bojice, ljepilo za papir i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 30 do 36

## Uvodna aktivnost:

Pustiti učenicima insert iz crtanog filma „Rudolf” ili donijeti materijal za izradu ukrasa od papira – izrezane modele koji učenici samo treba da zalijepe i spoje. (Viđeti na [www.vremeigre.com](http://www.vremeigre.com), [www.samsvojmajstor.com](http://www.samsvojmajstor.com).)

## Aktivnost 1

► Pokazati ilustraciju u Udžbeniku na strani 21. Obnoviti poznate riječi i izgovarati nove pokazujući na što se odnose. (Pustiti tekst za CD.)

## CD 30

Nova godina  
Udžbenik, strana 21

Nova godina je praznik. Svi kite jelku i spremaju poklone. Đeca se raduju Novoj godini.

SAMIR: Pogledaj, pada snijeg!

SAMIROVA SESTRA: Viđela sam. Možemo li napraviti malog Snješka?

SAMIR: Možemo. I velikog i malog. Ali prvo da okitimo jelku.

SAMIROVA SESTRA: Važi. Možemo se i sankati.

SAMIR: Može, uzećemo i velike i male sanke.

## Aktivnost 2

► U Radnoj svesci na strani 21 bojaju ilustraciju drvenim bojicama (ne moraju cijelu, nastavnik može odrediti što se boja), tako da ponavljaju naučene boje i osobe (potom pustiti pitanja sa CD-a).

## CD 31

Radna sveska, strana 21  
Odgovori na pitanja kao u prvome primjeru.

Što kitimo za Novu godinu?

Za Novu godinu kitimo jelku.

Što rade đeca kad padne snijeg?

Što prave đeca kad padne snijeg?

Ko donosi poklone za Novu godinu?

### Aktivnost 3

► U Udžbeniku, na stranama 22 i 23 pokazati odgovarajuće ilustracije iz pojmovnika, koje se nalaze s lijeve i desne strane. Izgovarati i ponavljati nove riječi, koje čuju sa CD-a 32, uz prekide i ponavljanja.

#### CD 32

Udžbenik, strane 22 i 23

Slušaj i ponovi:

jelka, ukrasi za jelku, poklon, Đed Mraz, kolači, balon, Snješko Bijelić, sanke.

► Pokazati učenicima glavnu ilustraciju, adekvatnim pitanjima obnoviti nove riječi. (Pustiti tekst sa CD-a 32, uz prekide i ponavljanja.)

Pažljivo slušaj razgovor.

AZRA: Dobar dan!

SVI (uglas): Zdravo, Azra.

SAMIR: Izvoli. Kitimo jelku, hajde i ti s nama!

AZRA: Hoću. Vaša jelka je velika i lijepa.

SAMIR: Jeste, baš je velika.

AZRA: Moja jelka je mala.

TATA: Pokažite Azri ukrase koje smo kupili.

AZRA: Baš su lijepi. Imam poklon za vas...

SAMIR, SESTRA i BRAT: Hvala, hvala.

Pa to su baloni, hvala Azra.

AZRA: Ima ih mnogo. I velikih i malih.

SAMIROV BRAT: Ima žutih, crvenih...

Ukрасićemo cijelu kuću.

SAMIR: Uvijek se radujem poklonima!

AZRA: I ja. Je li ovo poklon od Đeda Mraza!

SAMIR: Ne, to je poklon od mame i tate.

MAMA: Azra, izvoli, posluži se kolačima.

AZRA: Hvala. Ukusni su! Ja sam pomagala mami da pravi kolače.

SAMIR: I mi smo s mamom pravili kolače.

► Učenike podijeliti u manje grupe, dati im papir na kojem treba da nacrtaju i oboje predmete i bića iz pojmovnika – jelku, ukrase, poklon, Đeda Mrza, kolače, balon, Snješka i sanke. Članovi grupe predstavljaju što su nacrtali, a zatim proširuju rečenice koristeći izraze VELIKO ili MALO. Npr.: „Ovo je jelka. Jelka je velika.“ Poslije toga, iste grupe imaju zadatak da nacrtaju isti predmet u suprotnoj veličini (npr. malu jelku) i predstave to ostalim učenicima. Kada se aktivnost završi, rado-

ve izložiti na tabli ili panou.

*Napomena: Ova vježba se može izvesti i na drugačiji način: možete nacrtati i fotokopirati nekoliko naučenih pojmova različite veličine i dati učenicima da ih oboje. Može se raditi individualno ili u paru.*

► Ponoviti naučene nove riječi i pustiti audio zapis sa CD-a

Udžbenik, strane 22 i 23

Odgovori na pitanja kao u datom primjeru.

Za koji praznik se kiti jelka?

Jelka se kiti za Novu godinu.

Ko Samiru pomaže da okiti jelku?

Kakva je Samirova jelka?

Kakva je Azrina jelka?

Koje su boje pokloni?

Koje su boje mali pokloni?

Koje su boje veliki pokloni?

Koje su boje ukrasi?

### Aktivnost 4

► Radna sveska, str. 22 i 23: u Radnoj svesci, na strani 22, crtaju i boje po uputstvima sa CD-a, a potom odgovaraju na pitanja koja čuju.

#### CD 33

Radna sveska, strana 22

Nacrtaj i oboj prema uputstvu.

Ukrasi jelku. Rasporedi ukrase kako ti želiš.

Nacrtaj vrh za jelku. Oboj ga narandžasto.

Nacrtaj dvije pahulje. Jedna neka bude mala, a druga velika.

Nacrtaj jednu veliku zvijezdu i oboj je crvenom bojom.

Nacrtaj dvije male zvijezde. Oboj ih plavom bojom.

Nacrtaj dvije male mašne. Oboj ih zelenom.

Nacrtaj dvije velike mašne i oboj ih crvenom bojom.

Nacrtaj tri velike kugle. Oboj ih narandžastom.

Nacrtaj dvije male kugle. Oboj ih plavom.

Nabroj koji su ukrasi mali.

Nabroj velike ukrase.

- Pustiti učenicima zapis sa CD-a.

## CD 34

Radna sveska, strana 23

Slušaj i oboj.

Oboj veliki poklon plavom bojom.  
Tri balona oboj narandžastom.  
Male poklone oboj zelenom.  
Tri kugle oboj plavom.  
Mašne oboj crvenom.  
Pet balona oboj žutom.

- Kad završe bojanje, provjeriti jesu li dobro uradili pa opet pustiti CD.

Pronađi čije je što.

Što ima Hana?

Hana ima četiri male, crvene mašne.

Što ima Dado?

Što ima Lara?

Što ima Marko?

Što ima Azra?

Što ima Samir?

## Aktivnost 5

- Pokazati ilustraciju na strani 24 Udžbenika i dopuniti je samoljepljivim sličicama. Podsticati učenike da kratkim rečenicama opišu što vide na ilustraciji. (Pustiti zapis sa CD-a 35)

## CD 35

Udžbenik, strana 24

Odgovori na pitanja, kao u prvome primjeru.

Koje je boje balon?

Balon je zelene boje.

Što nedostaje na slici?

Kakav je ukras za jelku?

Kakav je crveni poklon?

Koje je boje mali poklon?

Prebroj poklone koje nosi Đed Mraz?

Opiši tvoju jelku.

- Odslušaj pjesmu *Novogodišnje želje*.

Napolju je steg'o mraz,  
hoće l' doći Djeda Mraz.  
hoće, hoće čujte vi,  
oko jelke sada svi,  
pahulje se bijele,  
pokloni se dijele,  
puno sreće, zdravlja svima,  
radujte se s najbližima,  
la, la, la, la, la, la, la, la.

## Aktivnost 6

- Radna sveska, str. 24: pokazati ilustracije, objasniti da slike nijesu iste i pomoći kod zaokruživanja prve razlike (pustiti CD).

## CD 36

Radna sveska, strana 24

Posmatraj ove dvije slike. Pronađi razlike i zaokruži ih.

- Učenici sjede u krugu. Nastavnik započinje igru tako što kaže jednu rečenicu u kojoj su upotrijebljene riječi VELIKO i MALO. Npr.: „Mali Marko ima veliki poklon.“ Učenici slijede ovaj primjer i sami konstruišu rečenice iz naučenog vokabulara.



# VI MOJE IGRAČKE

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- imenuje bića i predmete u skladu sa tematskim okvirom
- opisuje igračke po boji i veličini (veliko – malo, plavo, crveno, zeleno, žuto, narandžasto)
- učestvuje u kratkom razgovoru s drugim učenikom/drugom učenicom
- razumije kratka pitanja i odgovara na njih
- upotrijebi prisvojne pridjeve u kratkim rečenicama
- razvija sposobnost da govori pred odjeljenjem

**Rječnik:** auto, klikeri, bicikl, medo, lutka, lopta, voz, kocke

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 25 do str. 28, Radna sveska od str. 25 do str. 28, slikovne karte od br. 31 i 32, makaze, drvene bojice, ljepilo za papir i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 37 do 42

**Korelacija:** Albanski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Fizičko vaspitanje

**Uvodna aktivnost:** Donijeti neprovidnu vrećicu u koju treba staviti nekoliko klikera, lopticu, lutku, meda, kocke... Učenici izvuku igračku iz vrećice i kažu što su izvukli na maternjem jeziku, a nastavnik izgovara naziv igračke na crnogorskom. Zatim vraćaju igračke u vrećicu i opet izvlače igračke (drugi učenici). Pokušavaju da kažu naziv igračke na crnogorskom, u čemu im pomaže nastavnik.

## Aktivnost 1

► U Udžbeniku pokazati uvodnu ilustraciju na strani 25. Razgovarati koga i što vide i koje je boje, koje veličine, a potom pustiti tekst sa CD-a.

## CD 37

Moje igračke

Udžbenik, strana 25

MARKO: Zdravo, Hana. Vidi, imam novi bicikl. Poklonili su mi ga mama i tata.

HANA: Lijep je. I ja imam novu lutku, sestra mi je dala.

DADO: Možemo li i mi malo da se vozimo?

MARKO: Može, naravno. Evo vozi sada ti, a ja ću tvoj trotinet.

SAMIR: Marko, hajde da igramo klikera. Poslije ćeš voziti trotinet.

MARKO: Važi.

DADO: Imamo i loptu.

► Kroz adekvatna pitanja analiziramo ilustraciju i provjeravamo stepen razumijevanja i način izgovora.

## **Aktivnost 2**

► U Radnoj svesci boje stranu 25. Bojenje može biti po izboru, npr.: obojiti bicikl, trotinet, lutku, klikere, loptu. Pustiti CD.

### **CD 38**

Radna sveska, strana 25

Slušaj i odgovori.

Đeca se igraju u dvorištu.

Što radi Marko?

Marko vozi bicikl.

Ko vozi trotinet?

Što ima Dado?

Čija je lutka?

## **Aktivnost 3**

► Udžbenik, str. 26 i 27: pokazati učenicima pojmovnik s lijeve i desne strane glavnog dvolista. Izgovarati polako i ponavljati (Pustiti tekst sa CD-a, uz prekide, ponavljanja i pokazivanje.)

### **CD 39**

Udžbenik, strane 26 i 27

Slušaj i ponovi:

automobil, klikeri, bicikl, medo, lutka, lopta, voz, kocke.

► U Udžbeniku posmatrati glavni dvolist i detaljno razgovarati, uz opise što vide, a zatim pustiti audio zapis uz prekide i ponavljanja sa CD-a

Pažljivo slušaj razgovor.

HANA: Marko, imaš mnogo automobila.

MARKO: Da, dva mala i tri velika. Vidi, imam i klikere.

HANA: Hajde da se igramo s malim loptama.

MARKO: Važi, evo tebi crvena i žuta. Ubacivaćemo ih u korpu.

HANA: U korpi je veliki medo.

MARKO: Izvadićemo meda i kocke iz korpe.

HANA: Šutra ćemo se igrati kod mene. Da vidiš moje igračke.

MARKO: Važi, hoću. Imaš li bicikl?

HANA: Imam mali bicikl, pa ne mogu da ga vozim.

MARKO: Pazi, Hana, nagazićeš mi voz.

HANA: Izvini, nijesam videla. Će je moja lutka?

MARKO: Na podu je.

MAJKA: Marko, ubaci sve igračke u korpu kad završiš s igranjem.

MARKO: Dobro, mama.

HANA: I ja uvijek spremim svoje igračke.

► Nakon preslušavanja i ponavljanja teksta pustiti pitanja sa CD-a.

Odgovori na pitanja.

Nabroj Markove igračke.

Koje su velike igračke?

Će Marko drži igračke?

Koje igračke su male?

Što ima Hana?

Će je Hanina lutka?

## **Aktivnost 4**

► Radna sveska, str. 26 i 27: na dvolistu u Radnoj svesci prepoznati junake i navedene predmete. Pustiti audio zapis sa CD-a.

### **CD 40**

Radna sveska, strane 26 i 27

Posmatraj sliku.

Pomozi Marku i Hani da pronađu svoje igračke. Markove igračke zaokruži plavom, a Hanine crvenom bojom.

Marko ima loptu, klikere i trotinet.

Hana ima meda, lutku i auto.

Nabroj sve što vidiš na slici.

Imenuj što nijesu igračke.

Odgovori na pitanje:

Koja je tvoja omiljena igračka?

## **Aktivnost 5**

► Udžbenik, str. 28: pokazati učenicima što je na gornjoj ilustraciji i uputiti ih na samoljepljive sličice s kraja Udžbenika. Pustiti audio zapis.

## CD 41

Udžbenik, strana. 28

Nalijepi igračke koje su ispale iz korpe i odgovori na pitanja.

Koje je boje veliki medo?

Veliki medo je crvene boje.

Što je u korpi?

Koliko ima automobila?

Koje igračke su velike?

Koje su boje mali automobili?

Koliko ima zelenih lopti?

- Na istoj strani posmatraju donju ilustraciju i slušaju pjesmu.

Odslušaj pjesmu Dušana Đurišića *Mama, ja sam.*

Mama, ja sam auto!  
Čuvaj se dok brekćem.  
Čuješ li: sad sviram  
i polako krećem.

Sad sam lokomotiva  
velikog crnog voza.  
Hajde, uđi u vagon,  
pa da te provozam.

Brrr! Ja sam avion!  
Imam silna krila.  
Jesi li kad, mamice,  
sve to i ti bila?

## Aktivnost 6

- U Radnoj svesci, na strani 28, obnoviti pojmove (po redovima), pa pustiti audio zapis.

## CD 42

Radna sveska, strana 28

Slušaj i odgovori.

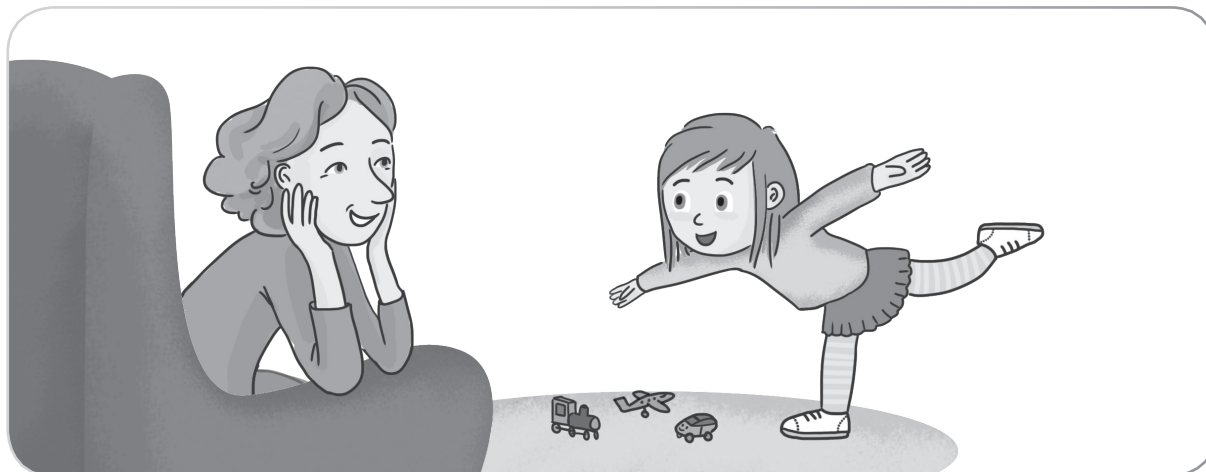
Nabroj što vidiš u prvom redu. Pronađi što ne pripada ovom nizu i zaokruži.

Nabroj što vidiš u drugom redu. Pronađi što ne pripada ovom nizu i zaokruži.

Nabroj što vidiš u trećem redu. Pronađi što ne pripada ovom nizu i zaokruži.

- Pokazati uramljeni dio 28. strane i reći učenicima da nacrtaju i oboje omiljenu igračku (pustiti CD).

Nacrtaj svoju omiljenu igračku.  
Oboj je. Opiši je.



# VII OSMI MART

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- prepozna i imenuje predmete u skladu sa tematskim okvirom
- razumije i upotrebljava brojeve: šest, sedam, osam, devet, deset
- učestvuje u kratkom razgovoru s drugim učenicom/učenicom
- razumije i pravilno koristi pitanja: „Koliko ima/š?”
- umije da upotrijebi naučene riječi u kratkim rečenicama
- razvija sposobnost da govori pred odjeljenjem

**Rječnik:** cvijet, buket cvijeća, čestitka, slatkiši, sat, šest, sedam, osam, devet, deset

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 29 do str.32, Radna sveska od str. 29 do str. 32, slikovna karta br 33, drvene bojice i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 43 do 49

**Korelacija:** Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura

## Uvodna aktivnost:

obnoviti s učenicima brojeve od jedan do pet putem slikovnih kartica, prstiju na rukama, školskog pribora i inventara u učionici. Takođe, može se pripremiti nastavni listić skupova (ili nacrtati na tabli) s već naučenim pojmovima – tri lopte i dvije lopte, jedna kuća i tri kuće i sl. čiji je zbir do pet, a jedan zadatak u kojem će zbir prelaziti broj pet. Zatim usmeno provjeriti kako su riješili zadatke i da li neko zna da kaže na crnogorskom jeziku rješenje zadatka čiji zbir prelazi pet.

## Aktivnost 1

► Udžbenik, str. 29: pitati učenike koga vide na strani 29 (Samira i Hanu) i preko iste ilustracije obnoviti dosad naučene pojmove. Pustiti CD 43, uz prekide i ponavljanja.

### CD 43

Osmi mart  
Udžbenik, strana 29  
Slušaj razgovor.

HANA: Zdravo, Samire?

SAMIR: Ćao Hana, đe žuriš?

HANA: Znaš da je šutra Osmi mart.

SAMIR: Znam, Dan žena, evo šaljem babi čestitku.

HANA: Lijepo, a ja idem da kupim mojoj babi cvijet.

SAMIR: Viđećemo se u školi. Ćao.

## Aktivnost 2

► U Radnoj svesci boje stranu 29. Na primjer: Hanu, Samira, čestitku, tako da bude ista kao u Udžbeniku, a potom odgovaraju na pitanja.

### CD 44

Radna sveska, strana 29

Slušaj i odgovori.

Šutra je 8. mart, Dan žena.

Što radi Samir?

Samir šalje čestitku.

Kome Samir šalje čestitku?

Što radi Hana?

Kome Hana kupuje poklon?

### **Aktivnost 3**

► Pokazati ilustracije u pojmovniku Udžbenika na str. 30 i 31. Pustiti CD i uz prekide pokazivati ono što se čuje.

#### **CD 45**

Udžbenik, strane 30 i 31

Slušaj i ponovi:

cvijet, buket cvijeća, čestitka, slatkiši, sat, šest, sedam, osam, devet, deset.

► Učenicima se pokažu dvije ili tri slikovne karte (ili nacrtaju na tabli). Zatim se od jedne grupe učenika traži da naprave potvrđnu, od druge odričnu i od treće grupe upitnu rečenicu, koristeći pokazane ilustracije. Npr., slikovna karta 8, slikovna karta crvena i slikovna karta auto – Ja imam osam crvenih automobila. Ja nemam osam crvenih automobila. Imaš li ti osam crvenih automobila? Da bi učenicima bilo jasno, neophodno je prvo uraditi jedan ili više primjera.

► Pokazati glavni dvolist i što se na njemu vidi, a potom pustiti sa CD-a audio zapis 45.

Slušaj razgovor.

DADO: Azra, što poklanjaš mami za Osmi mart?

AZRA: Sat i ruže.

DADO: Kakav sat?

AZRA: Mali bijeli sat.

DADO: Baš lijepo.

AZRA: Mama voli cvijeće pa ću joj pokloniti sedam ruža. Dado, što ćeš ti pokloniti svojoj majci?

DADO: Pokloniću joj crvene karanfile.

AZRA: Koliko crvenih karanfila?

DADO: Devet. Koje su boje tvoje ruže?

AZRA: Moje ruže su žute. Moja mama voli žutu boju.

AZRA: Dado, dobija li tvoja sestra poklon?

DADO: Ne, ona je još mala.

AZRA: Koliko ima godina?

DADO: Selma ima devet, a koliko tvoj brat ima godina?

AZRA: On ima osam godina.

DADO: A, ti?

AZRA: Šest.

DADO: I ja imam šest godina, a moj brat ima deset.

AZRA: Moram da krenem, čeka me tata.

► Pitati učenike: „Koliko ti imaš godina?“, „Koliko tvoja sestra/brat ima godina?“, „Što poklanjaš majci za Osmi mart?“, „Što poklanjaš sestri za Osmi mart?“, „Koja je tvoja omiljena boja?“ i sl.

### **Aktivnost 4**

► U Radnoj svesci, na strani 30, objasniti im kako da povezuju brojeve s odgovarajućim poklonom. Nakon povezivanja i odlučanog CD-a, slušaju uputstva kako što da oboje.

#### **CD 46**

Radna sveska, strana 30

Slušaj i odgovori.

Prebroj poklone i poveži s brojem.

Koliko ima ruža?

Koliko ima karanfila?

Koliko ima bombona?

Koliko ima čokolada?

Koliko ima čestitki?

Oboj ruže crvenom, karanfile žutom, bombone zelenom, čokolade plavom, čestitke narandžastom.

► U Radnoj svesci, na strani 31, posmatrati ilustracije i pustiti naloge sa CD-a. Kad čuju ko kome što poklanja, povezuju pravu sliku s osobom (a po dvije u redu preskaču). Odgovarajuću sliku mogu obojiti bojom koju nastavnik izabere ili po svom izboru.

#### **CD 47**

Radna sveska, strana 31

Slušaj i poveži.

Samir će mami pokloniti karanfile.

Azra će učiteljici pokloniti čestitku.

Marko će babi pokloniti ruže.

► Učenike podijeliti u dvije grupe. Potom kredom tablu podijeliti na dva dijela i dok su učenici okrenuti ka suprotnom zidu (ili zatvore oči), u obje polovine upisati neke brojeve od jedan do 10, a izostaviti po neka tri broja. Potom se učenici okreću prema tabli (ili otvaraju oči) i svaka grupa treba što prije da uoči koji brojevi nedostaju na njihovoj polovini table. Brojeve koji nedostaju upisuju kredom u boji. Prva grupa koja završi zadatak izvještava koje su brojeve upisali, a zatim se provjerava da li je to tačno.

### **Aktivnost 5**

► U Udžbeniku na strani 32 pokazati ilustraciju čestitke i pustiti pitanja sa CD-a (nastavnik može da postavi još dodatnih pitanja).

#### **CD 48**

Udžbenik, strana 32

Slušaj i odgovori na pitanja.

Kad se slavi Dan žena?

Dan žena slavi se 8. marta.

Kome je Samir poslao čestitku?

Kome ćeš ti poslati čestitku?

► U Udžbeniku, na strani 32, lijepo broj pored odgovarajućeg predmeta, prateći uputstva nastavnika sa CD-a.

Slušaj i nalijepi:

devet karanfila, osam satova, šest čokolada,  
deset čokolada, sedam ruža.

### **Aktivnost 6**

► U Radnoj svesci, na strani 32, dopisuju brojeve koji su izostavljeni u svakom redu, a potom odgovaraju na pitanja sa CD-a.

#### **CD 49**

Radna sveska, strana 32

Slušaj i odgovori. Upiši brojeve koji nedostaju u redovima.

Koji broj nedostaje u prvome redu?

U prvome redu nedostaje broj osam.

A u drugome?

Koji broj si upisao u treći red?

A u četvrti?

Koji broj nedostaje u petome redu?

Izbroj od jedan do 10.

► U Radnoj svesci, na strani 32, doctavaju po onoliko predmeta koliko čuju sa CD-a i onda upisuju broj koji dobiju sabiranjem (korelacija s Matematikom, pa ako neko dijete ima problema u rešavanju zadatka, očekuje se dodatna nastavnička pomoć).

Slušaj, doctaj i odgovori kao u prvome primjeru.

Doctaj Dadu jedan balon.

Koliko sada ima balona?

Dado ima šest balona.

Doctaj Lari tri cvijeta.

Koliko sada Lara ima cvjetova?

Doctaj Azri dvije olovke.

Koliko sada Azra ima olovaka?

# VIII DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- razumije kratka i jednostavna pitanja
- imenuje bića i predmete u skladu s tematskim okvirom – domaće i divlje životinje
- razvija i unapređuje tačnost i melodičnost izražavanja
- pjeva i recituje pjesmicu
- upotrebljava upitne zamjenice KOLIKO i KAKVO
- pravilno izgovara i upotrebljava brojeve do 10
- uočava razliku u izgovoru glasova koji se javljaju u oba jezika

**Rječnik:** krava, konj, koza, ovca, mačka, pas, kokoška, međed, lisica, vuk, zec, ptica, jež

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 33 do str. 36, Radna sveska od str. 33 do str. 36, slikovne karte od br. 34 do br. 40, drvene bojice i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 50 do 56

**Korelacija:** Priroda i društvo, Albanski jezik, Likovna kultura, Muzička kultura

## Uvodna aktivnost:

Podijeliti odjeljenje u dvije grupe. Od plastelina (ili tijesta) I grupa treba da napravi pticu i mačku, a II grupa zeca i ježa. Ukoliko je to komplikovano, možete iskoristiti različite ideje i praviti životinje od plodova iz prirode, žirova, krompira i sl. Povesti razgovor o tome će žive životinje koje ste napravili.

## Aktivnost 1

► Kratkim pitanjima analizirati ilustraciju iz Udžbenika sa strane 33, pa pustiti, uz prekide i pokazivanje, audio zapis sa CD –a.

MARKO: Đede, eno ga jež!

ĐED: Da. Jež živi u šumi. To je divlja životinja.

MARKO: Eno ga i zec. Koje životinje žive u šumi?

ĐED: U šumi žive i međed, lisica, vuk...

MARKO: Kakav je međed?

ĐED: Međed je veliki.

MARKO: A ostale životinje?

ĐED: Zec je brz. Vuk je opasan.

A jež ima bodlje.

MARKO: Ovđe ima mnogo divljih životinja.

ĐED: Jeste! A kod nas na farmi ima mnogo domaćih životinja.

Odgovori na pitanja.

Đe živi zec?

Zec živi u šumi.

Koje divlje životinje znaš?

Koje je sve životinje Marko vidio u šumi?

## CD 50

Domaće i divlje životinje

Udžbenik, strana 33

Pažljivo slušaj razgovor.

## **Aktivnost 2**

► U Radnoj svesci, na strani 33, boje životinje s ilustracije kao što je u Udžbeniku, a onda pustiti pitanja vezana za tekst sa CD-a 51. Mogu se postaviti i dodatna pitanja.

### **CD 51**

Radna sveska, strana 33

Odgovori na pitanje.

Koje životinje žive u šumi?  
Nabroj divlje životinje.

## **Aktivnost 3**

► Udžbenik, str. 34 i 35: pokazati pojmovnik na glavnom dvolistu, a zatim pustiti CD uz pokazivanje i prekidanje.

### **CD 52**

Udžbenik, strane 34 i 35

Slušaj i ponovi:

krava, konj, ovca, koza, mačka, pas, kokoške  
i kokot, međed, lisica, vuk, zec, ptica, jež.

► Poželjno je iskoristiti CD za Muzičku kulturu za prvi razred na kome imaju oponašanje glasova svih životinja. Pušta se snimljeni glas životinje, a učenici izgovaraju koja je to životinja i pokazuju je u Udžbeniku.

► Preko slikovnih kartica uvježbati pravilan izgovor, a zatim je možete, na primjer, postaviti slikovne karte i istovremeno sa CD-a za Muzičku kulturu pustiti zvuke oglašavanja životinja. Učenici zvuk povezuju s određenom životinjom i izgovore njeino ime.

► Nastavnik ide od učenika/učenice do učenika/učenice, pokazuje ilustracije i propituje: „Je li ovo (kokoška)?”, a pokazuje na zeca. Tako namjerno pravi greške i očekuje od učenika/učenice da ga isprave.

► Pokazati glavnu ilustraciju, a potom pustiti audio zapise sa CD-a.

Odslušaj razgovor.

LARA: Đede, što radiš?  
ĐED: Hranim životinje.  
LARA: Čime ih hraniš?

ĐED: Kokoškama dajem žito. Krava, konj i ovca pasu travu!

LARA: Koliko imaš krava?

ĐED: Imam dvije krave.

LARA: A koliko imaš kokošaka?

ĐED: Imam ih pet.

LARA: Tata, kome nosiš vodu?

TATA: Konju, žedan je.

LARA: Tata jesi li vidio psa Žuća?

TATA: Jesam. Bio je iza kuće.

ĐED: Laro, pomoz mi da izbrojim ovce.

LARA: Evo, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

ĐED: Hvala!

Odgovori na pitanja.

Koliko Larin đed ima kokošaka?

Larin đed ima pet kokošaka.

Koje domaće životinje znaš?

Koje životinje ima Larin đed?

Koliko Larin đed ima ovaca?

## **Aktivnost 4**

► Radna sveska, str. 32 i 33: objasniti učenicima što se nalazi na ilustraciji – poznate pojmove pitanjima, a nepoznate pokazati, izgovoriti i tražiti da ponove. Spojiti životinje s hranom koju jedu i provjeriti jesu li svi završili. Pustiti zapis sa CD-a.

### **CD 53**

Radna sveska, strana 34

Slušaj i odgovori.

Domaće životinje žive na farmi.

Nabroj životinje sa slike.

► Pokazati i objasniti učenicima da u Radnoj svesci, na strani 35, u šumi prepunoj detalja treba da prepoznaju životinje, imenuju ih i prebroje. U kvadratiće ispod slike upisuju broj životinja i odgovore na pitanja koja čuju sa CD-a.

### **CD 54**

Radna sveska, strana 35

Slušaj i odgovori.

Divlje životinje žive u šumi. Pronađi sakrivene divlje životinje i prebroj ih.



Upiši broj u kvadratić ispod slike životinja.  
Možeš da obojiš životinje koje si pronašao/  
pronašla.

### **Aktivnost 5**

► U Udžbeniku, na strani 36, učenicima pomažemo da zalijepe samoljepljive sličice na prvu i drugu ilustraciju i pustimo audio zapis sa CD-a.

### **CD 55**

Udžbenik, strana 36  
Zalijepi životinje tamo đe žive.

### **Aktivnost 6**

Radna sveska, str. 36

► Pokazati učenicima kako da na 36. strani, u Radnoj svesci, crvenom bojom oboje kružice kod domaćih, a zelenom kod divljih životinja. Pustiti uputstva sa CD-a

### **CD 56**

Radna sveska, strana 36

Slušaj i odgovori.

Na slici su domaće i divlje životinje.  
Domaće životinje obilježi crvenom bojom,  
a divlje životinje zelenom.  
Nabroj domaće životinje sa slike.  
Nabroj divlje životinje sa slike.

# IX MOJ LJUBIMAC

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- razumije kratka i jednostavna pitanja
- unapređuje govorno izražavanje pred odjeljenjem
- imenuje bića i predmete u skladu s tematskim okvirom
- umije da prepozna i imenuje životinje
- upotrebljava odgovarajuća pitanja
- uočava razliku u izgovoru glasova koji se javljaju u oba jezika

**Rječnik:** papagaj, kornjača, ribica, kavez, akvarijum, hrana za ribice/mačke/pse

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 37 do str. 41, Radna sveska od str. 37 do str. 41, slikovne karte, drvene bojice i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 57 do 62

**Korelacija:** Priroda i društvo, Muzička kultura, Likovna kultura

## Uvodna aktivnost:

Vježbati s učenicima kratke pjesmice:

„Eci peci pec,  
ti si mali zec,  
a ja mala prepelica,  
eci peci pec“  
i /ili

„Išo medo u dućan,  
nije reko dobar dan,  
već je reko dobro večer,  
pokloni se i uteče“,  
tako što će varirati brzinu izgovora.

## Aktivnost 1

► Udžbenik, strana 37: na početku ovog poglavlja obnoviti nazive domaćih i divljih životinja koje su naučili u prethodnom poglavlju.

► Nakon toga učenicima objasniti riječ LJUBIMAC, kojom se označavaju životinje koje držimo u stanu ili kući i brinemo o njima. Propitivati ih da li krava, koza, lisica i druge divlje životinje mogu biti kućni ljubimci.

► Pokazati ilustraciju na strani 37 (možemo obnoviti i boje), a zatim pustiti CD.

## CD 57

Moj ljubimac

Udžbenik, strana 37

Slušaj razgovor.

HANA: Dado, izveo si psa u šetnju?

DADO: Da, voli da trči.

HANA: Koliko imaš kućnih ljubimaca?

DADO: Psa, a ti?

HANA: Ja imam mačka i papagaja.

Moja sestra je imala kornjaču.

DADO: Kako ti se zove mačak?

HANA: Moj mačak se zove Oto. A tvoj pas?

DADO: On se zove Čupko. Je li lijep?

HANA: Jeste, baš je lijep.

DADO: Mama i tata će mi kupiti i ribice.

## Aktivnot 2

► Radna sveska, strana 37: objasniti učenicima da treba da oboje ilustraciju ili dio ilustracije koji nastavnik odredi i pustiti pitanja sa CD-a.

## CD 58

Radna sveska, strana 37

Slušaj i odgovori.

Đe su Dado i Hana?

Dado i Hana su u parku.

Ko je Dadov ljubimac?

Kako se zove Dadov ljubimac?

Ko je Hanin ljubimac?

Kako se zove Hanin ljubimac?

### Aktivnost 3

Udžbenik, strana 38 i 39

- Pokazati ilustracije iz pojmovnika glavnog dvo-lista i pustiti CD.

## CD 59

Udžbenik, strane 38 i 39

Slušaj i ponovi:

pas, mačka, papagaj, kornjača, riba, kavez, akvarijum, hrana za ribe, hrana za mačke, hrana za pse.

- Na istim stranama u Udžbeniku razgovarati o tome što vide na glavnoj ilustraciji, pa pokazati i izgovoriti nove pojmove.

Odslušaj razgovore:

HANA: Dobar dan!

PRODAVAC: Zdravo, izvoli!

HANA: Imate li hranu za mačke?

PRODAVAC: Da. Koju želiš?

HANA: Može ovu. Moj mačak je debeo i voli da jede. Kako je lijepa korpa za mačke. Koliko košta?

PRODAVAC: Košta 10 eura.

HANINA SESTRA: Hana, što misliš da kupim kornjaču?

HANA: Ne znam. Moraš pitati mamu i tatu.

HANINA SESTRA: Dobro, uzimamo korpu i hranu. Evo novac.

PRODAVAC: Izvoli kusur. Hvala, ti!

HANA: Doviđenja.

LARA: Azra, ovđe imaju sve za naše ljubimce.

Pogledaj kako je lijep akvarijum s ribicama?

AZRA: Isti je kao moj.

LARA: Voda u akvarijumu mora da bude čista.

AZRA: Znam, znam.

LARA: Ja imam papagaja. Svakog dana čistim kavez.

AZRA: Koje je boje?

LARA: Zelene i žute, mnogo je lijep.

PRODAVAC: Đevojčice, hoćete li da kupite nešto?

LARA: Ne, hvala, samo gledamo.

- Nakon uvježbanog teksta učenici odgovaraju na pitanja sa CD-a.

Odgovori na pitanja kao u prvome primjeru.

Koliko Dado ima kućnih ljubimaca?

Dado ima jednog kućnog ljubimca.

Đe se nalaze Hana, Azra i Lara?

Koliko Hana ima kućnih ljubimaca?

Kako se zove Hanin mačak?

Što Hana kupuje za mačka?

Kojeg ljubimca je imala Hanina sestra?

### Aktivnost 4

- Pokazati učenicima kako da rješavaju lavirint na strani 38 u Radnoj svesci, a onda pustiti CD – pitanja.

## CD 60

Radna sveska, strana 38

Slušaj i odgovori.

Dado, Lara, Hana i Azra imaju ljubimce.

Pomozi im da pronađu put do njih.

Što ima Azra?

Azra ima mačku.

Što ima Hana?

Što ima Dado?

Što ima Lara?

- Pokazati učenicima u Radnoj svesci, na strani 39, dvije slične ilustracije i objasniti da u desnoj doctavaju ono što nedostaje. Nakon crtanja boje ilustracije i odgovaraju na pitanja.

## CD 61

Radna sveska, strana 39

Uporedi slike. Nacrtaj ono što nedostaje.

Odgovori na pitanja.

Đe spava mačka?

Mačka spava u korpi.

Što jede mačka?

Đe spava pas? Što jede pas?

Đe žive ribice? Što jedu ribice?

Đe živi papagaj? Što jede papagaj?

Oboj slike.

### Aktivnost 5

► Pokazujemo ilustraciju u Udžbeniku na strani 40 i samoljepljive sličice s kraja Udžbenika. Upućujemo učenike da zalijepe sličice koje nedostaju.

## CD 62

Udžbenik, str. 40

Zalijepi što nedostaje.

Odgovori na pitanja.

Kako se zove Dadov pas?

Dadov pas zove se Čupko.

Koje je boje Larin papagaj?

Kako se Azra brine o ribicama?

Kakav je Hanin mačak?

Koliko ti imaš ljubimaca?

Kako se zovu tvoji ljubimci?

Slušaj.

DADO: Ja imam psa koji voli da spava,  
a kad se probudi čigra je prava.

AZRA: Moj ljubimac ribica je žuta,  
redovno je hranim da ne bude ljuta.

HANA: Volim moga mačka,  
volim da ga mazim,  
da ga hranim i da ga pazim.

LARA: Imam još i pticu papagaja,  
najljepši je ljubimac iz ovoga kraja.

► Da bi učenici uvježbavali pjesmicu, nastavnik može da je recituje izostavljajući određene riječi, a učenici ga dopunjavaju.

► Takođe može da se uči po grupama. Pjesmica ima četiri dijela, pa treba toliko grupa i oformiti. Svaka grupa uči svoj dio, a zatim prave ilustraciju, koju potom kače na zid učionice.

### Aktivnost 6

► U Radnoj svesci, na strani 40, učenicima pokazati kako da dovrše ilustraciju psa pomoću brojeva. Brojeve redom povezuju i dobiće psa kojeg na kraju boje po svojoj želji.

# X DANI U SEDMICI

## Ciljevi:

Učenik/učenica osposobljava se da:

- razumije kratka i jednostavna pitanja
- imenuje pojmove u skladu s tematskim okvirom (dane u sedmici, školske predmete, sportske aktivnosti)
- pravilno koristi i imenuje dane u sedmici
- samostalno postavlja pitanja i/ili odgovara na pitanja

**Rječnik:** ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak, subota, nedjelja

## Sredstva potrebna za rad:

Udžbenik od str. 39 do str. 43, Radna sveska od str. 39 do str. 43, slikovne karte, drvene bojice i samoljepljive sličice, CD plejer i CD zapisi od 63 do 69.

**Korelacija:** Priroda i društvo, Albanski jezik, Likovna kultura, Muzička kultura

## Uvodna aktivnost:

Pripremiti nekoliko ilustracija (zavisno od broja učenika u odjeljenju, npr. 4 ili 5) na kojima su nacrtane različite aktivnosti – košarka, odbojka, balet, plivanje, slikanje i slično. Postaviti ilustracije na različitim mjestima u učionici i tražiti od učenika da stanu kod aktivnosti kojom vole da se bave (ili se bave). Kada se opredijele, povesti razgovor o tome koliko često igraju košarku, fudbal i drugo.

## Aktivnost 1

► Preko kratkih pitanja propitivati učenike što i koga vide na strani 41 u Udžbeniku, a potom slušaju zapis.

HANA: Danas je srijeda.

UČITELJICA: Kad imamo Fizičko vaspitanje?

SAMIR: Petkom.

AZRA: Jedva čekam četvrtak. Tada imamo hor.

SAMIR: Ja volim ponedjeljak. Tada idemo na fudbal.

## Ativnost 2

► Radna sveska, str. 41: uputimo učenike kako da boje ilustraciju, na primjer, svaki dan drukčijom bojom. Nakon bojenja 39. strane u Radnoj svesci, učenicima pustiti audio zapis.

## CD 64

## CD 63

Dani u sedmici.  
Udžbenik, strana 41  
Slušaj razgovor.

UČITELJICA: Đeco, koliko sedmica ima dana?

MARKO: Ja znam. Ima sedam.

UČITELJICA: Bravo, Marko. Laro, kaži koji su dani u sedmici.

LARA: Ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak, subota, nedjelja.

UČITELJICA: Odlično. Koji je danas dan?

Radna sveska, strana 41

Slušaj i odgovori.

Koliko dana ima u sedmici?

U sedmici ima sedam dana.

Nabroj dane u sedmici.

Kojim danom đaci imaju Crnogorski jezik?

Koji je danas dan?

### **Aktivnost 3**

► Udžbenik, str. 42 i 43: pomoću pojmovnika na dvolistu objasniti date aktivnosti i uz prekide i ponavljanja pustiti CD 65.

#### **CD 65**

Udžbenik, strane 42 i 43

Slušaj i ponovi:

ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak,  
petak, subota, nedjelja.

Samir igra fudbal. Azra pjeva u horu. Dado igra košarku. Lara ide na balet. Učiteljica Ema je na času Crnogorskog jezika. Marko igra tenis. Hana svira klavir.

► Razgovarati s učenicima o ilustraciji (što i koga vide na glavnom dvolistu). Učenicima pustiti CD 65.

Odslušaj razgovor.

HANA: Samire, hoćeš li doći kod mene poslije škole?

SAMIR: Ne mogu. Danas je ponedjeljak, idem na fudbal.

HANA: Azra, sutra imaš hor?

AZRA: Da, sutra je utorak. Moja komšinica Milica i ja imamo utorkom hor.

HANA: Znam Milicu. Ona nedjeljom sa mnom ide i na klavir.

DADO: A ja srijedom igram košarku.

LARA: Ja u četvrtak idem na balet.

MARKO: Ja igram tenis subotom.

LARA: Što imamo prvi čas srijedom?

MARKO: Čas Crnogorskog jezika.

► Ovo su aktivnosti koje je lako pantomimom pokazati, pa kad nastavnik izgovori ponedjeljak, učenici izgovaraju: „Samir igra fudbal“ i odglume to. Kasnije se može izgovoriti naziv za neku drugu aktivnost, npr. balet, a učenici govore ko to radi i kojim danom.

Odgovori na pitanja.

Kojim danom Samir igra fudbal?

Samir igra fudbal ponedjeljkom.

Kojim danom Azra pjeva u horu?

Kojim danom Lara ide na balet?

Kojim danom Dado igra košarku?

Kojim danom Hana svira klavir?

Kojim danom Marko igra tenis?

### **Aktivnost 4**

► Pokazati ilustraciju i pustiti CD. U Radnoj svesci, na strani 42, na osnovu slušanja zaokružuju što koji junak radi kojim danom. Ovo je vježba koju nastavnik može dodatno da koristi.

#### **CD 66**

Radna sveska, strana 42

Slušaj i zaokruži.

Samir ponedjeljkom igra fudbal.

Dado srijedom ide na košarku.

Azra utorkom ima hor.

Hana srijedom ima čas Crnogorskog jezika.

Marko subotom ide na tenis.

Lara četvrtkom ima balet.

► U Radnoj svesci, na strani 43, učenici ilustracijama popunjavaju svoj raspored časova od utorka do petka.

#### **CD 67**

Radna sveska, strana 43

Nacrtaj svoj raspored časova.

Popuni raspored časova za utorak.

Popuni raspored časova za srijedu.

Popuni raspored časova za četvrtak.

Popuni raspored časova za petak.

Nacrtaj što radiš subotom i nedjeljom.

### **Aktivnost 5**

► Pokazati učenicima kako da u Udžbeniku, na strani 44, samoljepljivim sličicama popune svoj raspored časova i pustiti audio zapis.

## CD 68

Udžbenik, str. 44

Odgovori na pitanja.

Koliko sedmica ima dana?

Sedmica ima sedam dana.

Nabroj dane u sedmici.

Kojim danom imaš Fizičko vaspitanje?

Kojim danom imaš Crnogorski jezik?

Kojim danima ne ideš u školu?

► Nakon toga, uče pjesmicu o danima u sedmici.

Odslušaj pjesmu *Dani u sedmici*.

Ponedjeljak prvo ide,

Odmorni ga dobro vide.

Kad on kraj nas prođe,

Utorak nam dođe.

U sredini reda nalazi se srijeda.

Četvrtak je stalno prati,

Petak za njim do nas svrati.

Subota nam jasno kaže:

Neđeljom se sve odlaže!

## **Aktivnost 6**

► U Radnoj svesci, na strani 44, pokazati ilustraciju i razgovarati o tome što na njoj vide, a potom pustiti CD.

## CD 69

Radna sveska, strana 44

Slušaj, odgovori i oboj.

Pogledaj sliku.

Đe je Lara?

Lara je kod babe i đeda na selu.

Što radi Lara?

Kojim danom Lara ide na balet?

Kojim danima Lara ne ide u školu?

Kojim danima ti ideš babi i đedu u posjetu?

# TRANSKRIPT ZADATAKA ZA NASTAVNE LISTIĆE

## CD 70

Nastavni listić

### DRUŽIMO SE

#### Zadatak 1

Slušaj i zaokruži.  
Zaokruži – Dobar dan.  
Zaokruži – Dobar dan.  
Zaokruži – Doviđenja  
Zaokruži – Doviđenja.  
Zaokruži – Hvala!  
Zaokruži – Hvala!  
Zaokruži – Laku noć.  
Zaokruži – Laku noć.

#### Zadatak 2

Slušaj i poveži.  
Poveži Dada i Laru.  
Poveži Marka i Hanu.  
Poveži Samira i Azru.

#### Zadatak 3

Nacrtaj Dada i Laru.

## CD 71

Nastavni listić

### MOJA UČIONICA

#### Zadatak 1

Slušaj i zaokruži.  
Zaokruži klupu.  
Zaokruži kreu.  
Zaokruži tablu.  
Zaokruži učiteljicu.  
Zaokruži sunđer.

#### Zadatak 2

Slušaj i oboj.  
Oboj učiteljicu žutom.  
Oboj klupu zelenom.  
Oboj stolicu narandžastom.  
Oboj vrata plavom.

Oboj kreu crvenom.

#### Zadatak 3

Slušaj i poveži:  
Dado ima torbu.  
Lara ima kreu.  
Marko ima stolicu.  
Azra ima sunce.  
Samir ima drvo.  
Hana ima klupu.

## CD 72

Nastavni listić

### ŠKOLSKI PRIBOR

#### Zadatak 1

Slušaj i oboj.  
Oboj broj 1 crvenom.  
Oboj broj 2 plavom.  
Oboj broj 3 narandžastom.  
Oboj broj 4 žutom.  
Oboj broj 5 zelenom.

#### Zadatak 2

Izbroj i zaokruži.  
Zaokruži tri sveske i oboj ih zelenom.  
Zaokruži dva ljepila i oboj ih plavom.  
Zaokruži jedne makaze i oboj ih crvenom.  
Zaokruži četiri pernice i oboj ih žutom.  
Zaokruži dvije gumice i nemoj ih bojiti.  
Zaokruži pet olovaka i oboj ih narandžastom.  
Zaokruži tri oštraljke i nemoj ih bojiti.

#### Zadatak 3

Slušaj i nacrtaj.  
Nacrtaj dvije žute sveske.  
Nacrtaj tri plave olovke.  
Nacrtaj jednu oštraljku.  
Nacrtaj četiri crvene bojice.  
Nacrtaj dvije pernice.  
Nacrtaj pet zelenih ljepila.  
Nacrtaj tri gumice.



## CD 73

Nastavni listić

### PORODICA

#### Zadatak 1

Slušaj i zaokruži.

Zaokruži Haninog oca.

Zaokruži Haninu majku.

Zaokruži Haninog đeda.

Zaokruži Haninu babu.

Zaokruži Haninu sestru.

#### Zadatak 2

Nacrtaј svoju prođicu.

## CD 74

Nastavni listić

### NOVA GODINA

#### Zadatak 1

Slušaj, zaokruži i oboj.

Zaokruži 3 jelke. Oboj ih zelenom.

Zaokruži 2 Đeda Mraza. Oboj ih crvenom.

Zaokruži 1 ukras. Oboj ga plavom.

Zaokruži 4 balona. Oboj ih žutom.

Zaokruži 5 poklona. Oboj ih narandžastom.

#### Zadatak 2

Slušaj i poveži.

Majka kiti jelku.

Tata ima poklon.

Sestra je dobila kolač.

Brat ima balon.

Baba ima novogodišnje ukrase.

#### Zadatak 3

Slušaj i nacrtaj.

Nacrtaј veliku zelenu jelku.

Nacrtaј ukrase za jelku.

Nacrtaј tri poklona.

## CD 75

Nastavni listić

### MOJE IGRAČKE

#### Zadatak 1

Slušaj i zaokruži igračke koje vidiš na slici i oboj ih plavom bojom.

#### Zadatak 2

Slušaj, zaokruži i oboj.

Zaokruži tri lutke. Oboj ih crvenom.

Zaokruži dva automobila. Oboj ih plavom.

Zaokruži pet lopti. Oboj ih narandžastom.

Zaokruži četiri meda. Oboj ih žutom.

#### Zadatak 3

Slušaj i nacrtaj.

Nacrtaј dva mala, plava automobila.

Nacrtaј tri velike, crvene lutke.

Nacrtaј četiri male, žute lopte.

Nacrtaј pet malih, zelenih meda.

## CD 76

Nastavni listić

### OSMI MART

#### Zadatak 1

Prebroj i upiši.

#### Zadatak 2

Slušaj i oboj.

Oboj broj 9 žutom bojom.

Oboj broj 6 narandžastom bojom.

Oboj broj 10 zelenom bojom.

Oboj broj 8 plavom bojom.

Oboj broj 7 crvenom bojom.

#### Zadatak 3

Slušaj, nacrtaj i oboj.

Nacrtaј sedam satova. Oboj ih plavom bojom.

Nacrtaј devet cvjetova. Oboj ih crvenom bojom.

Nacrtaј tri čestitke. Oboj ih zelenom bojom.

Nacrtaј šest bombona. Oboj ih žutom bojom.

## CD 77

Nastavni listić

### DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE

#### Zadatak 1

Zaokruži životinju koja ne pripada nizu.

#### Zadatak 2

Nacrtaј jednu domaću i jednu divlju životinju.

## CD 78

Nastavni listić

### MOJ LJUBIMAC

#### Zadatak 1

Prebroj kućne ljubimce. Upiši koliko ih ima ispod sličice.

#### Zadatak 2

Povežu kućne ljubimce s njihovim kućama.

#### Zadatak 3

Nacrtaј tri kućna ljubimca.

## CD 79

Nastavni listić

### DANI U SEDMICI

#### Zadatak 1

Slušaj i zaokruži.

Dado ponedjeljkom igra fudbal.

Samir utorkom igra tenis.

Hana srijedom ide na balet.

Azra četvrtkom ide na hor.

#### Zadatak 2

Slušaj i poveži.

Samir petkom igra tenis.

Marko subotom svira klavir.

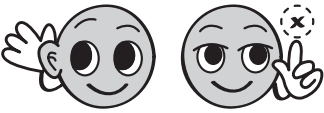
Lara nedjeljom ide na balet.

#### Zadatak 3

Nacrtaј što radiš nedjeljom.

# NASTAVNI LISTIĆ DRUŽIMO SE

ime: \_\_\_\_\_

1. 



2. 

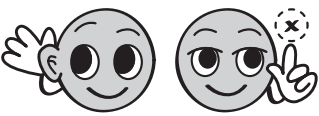


3. 



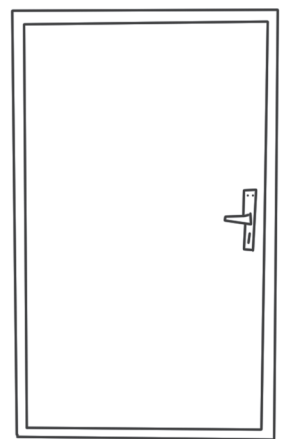
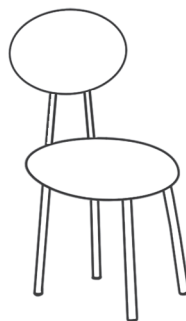
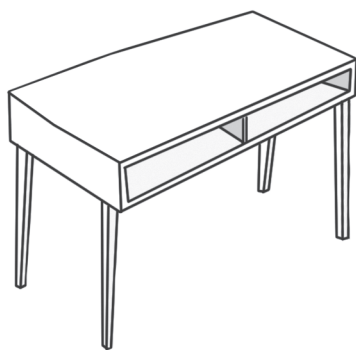
# NASTAVNI LISTIĆ MOJA UČIONICA

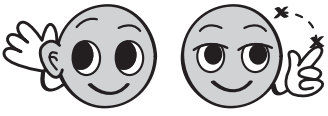
ime: \_\_\_\_\_

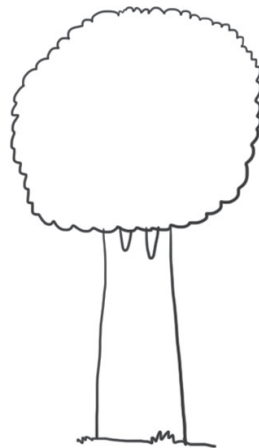
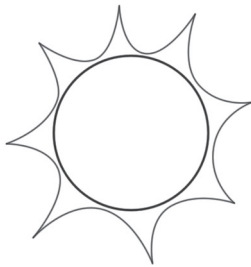
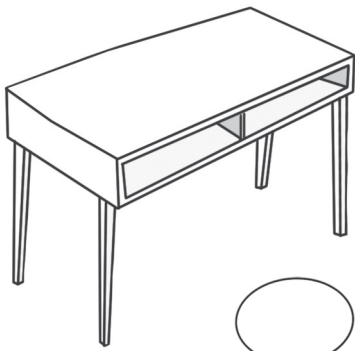
1. 



2. 

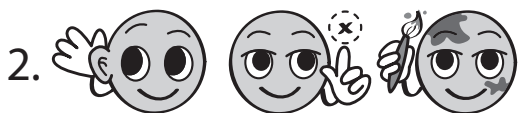


3. 



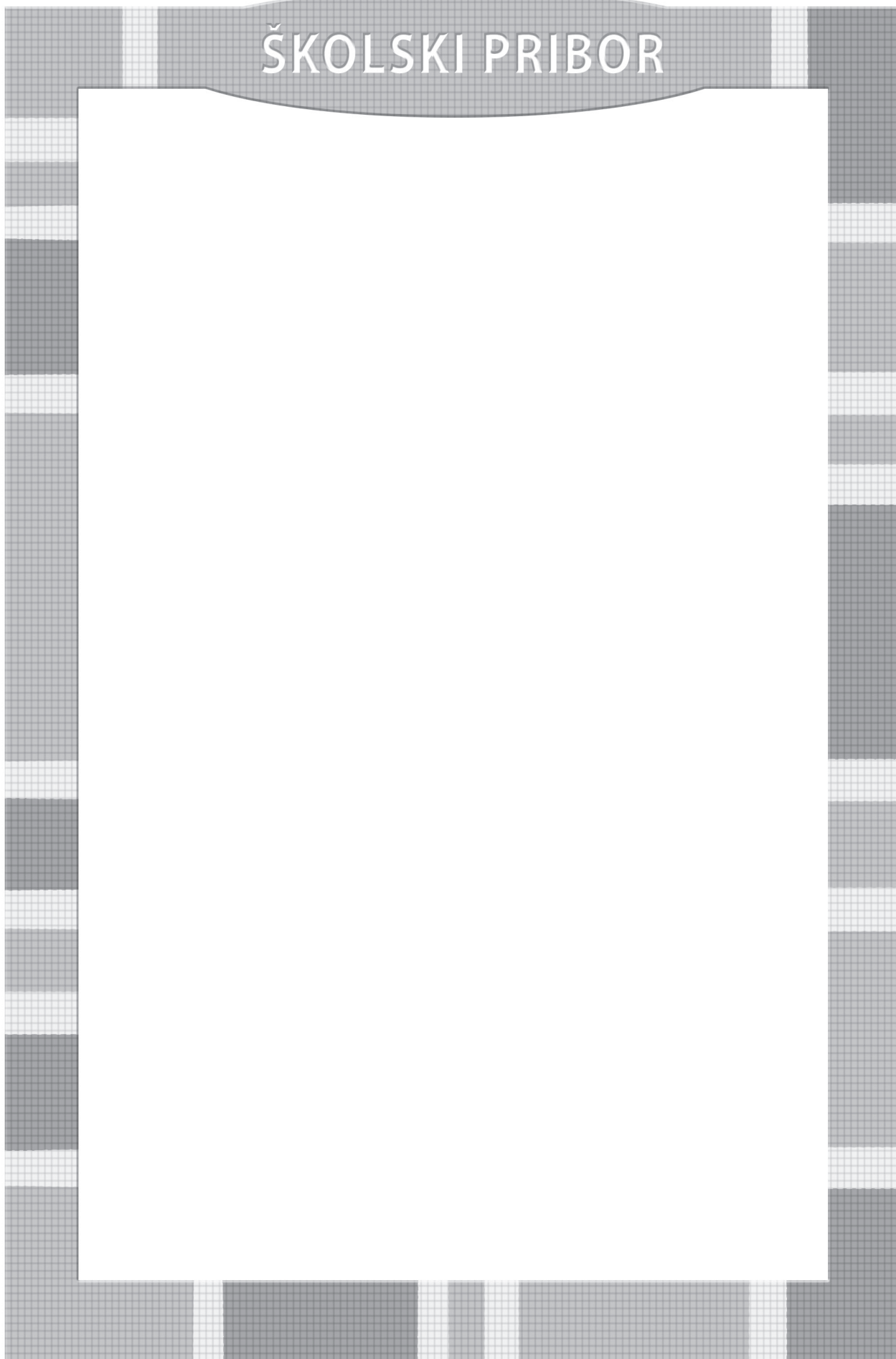
# NASTAVNI LISTIĆ ŠKOLSKI PRIBOR

ime: \_\_\_\_\_



3.  

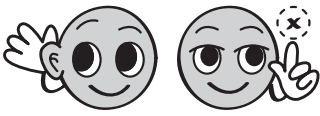
# ŠKOLSKI PRIBOR

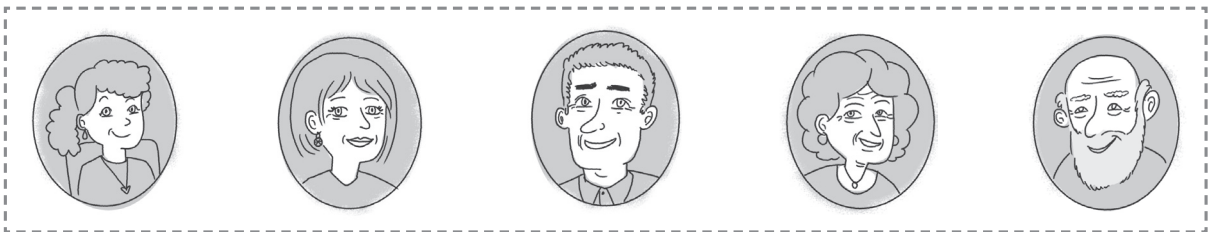
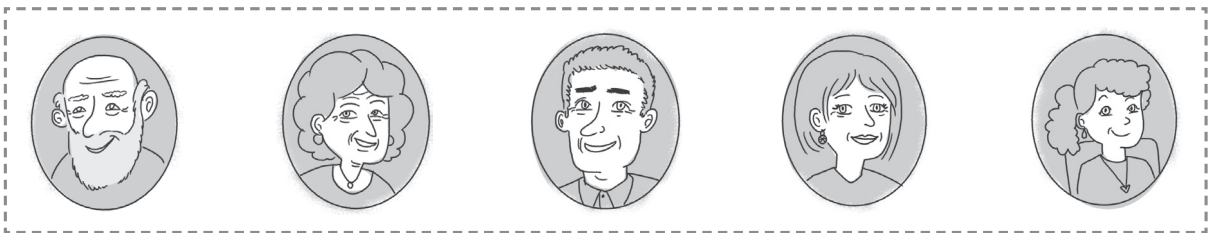
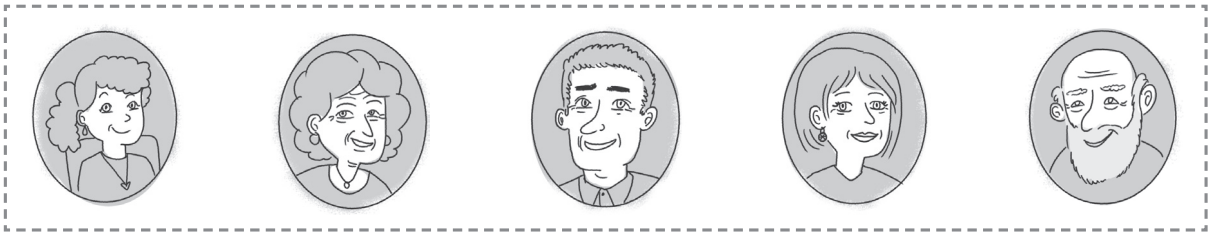
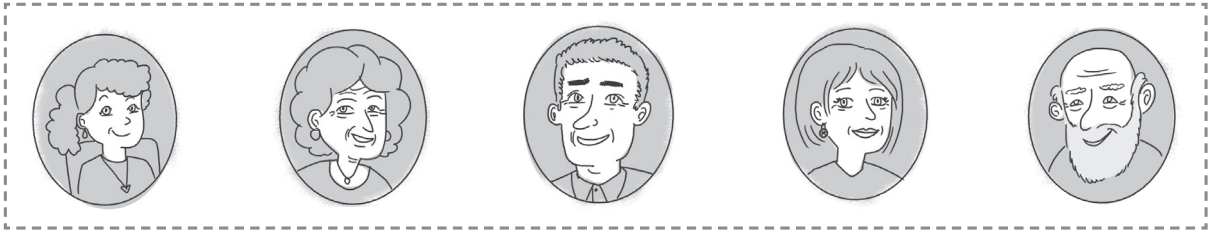







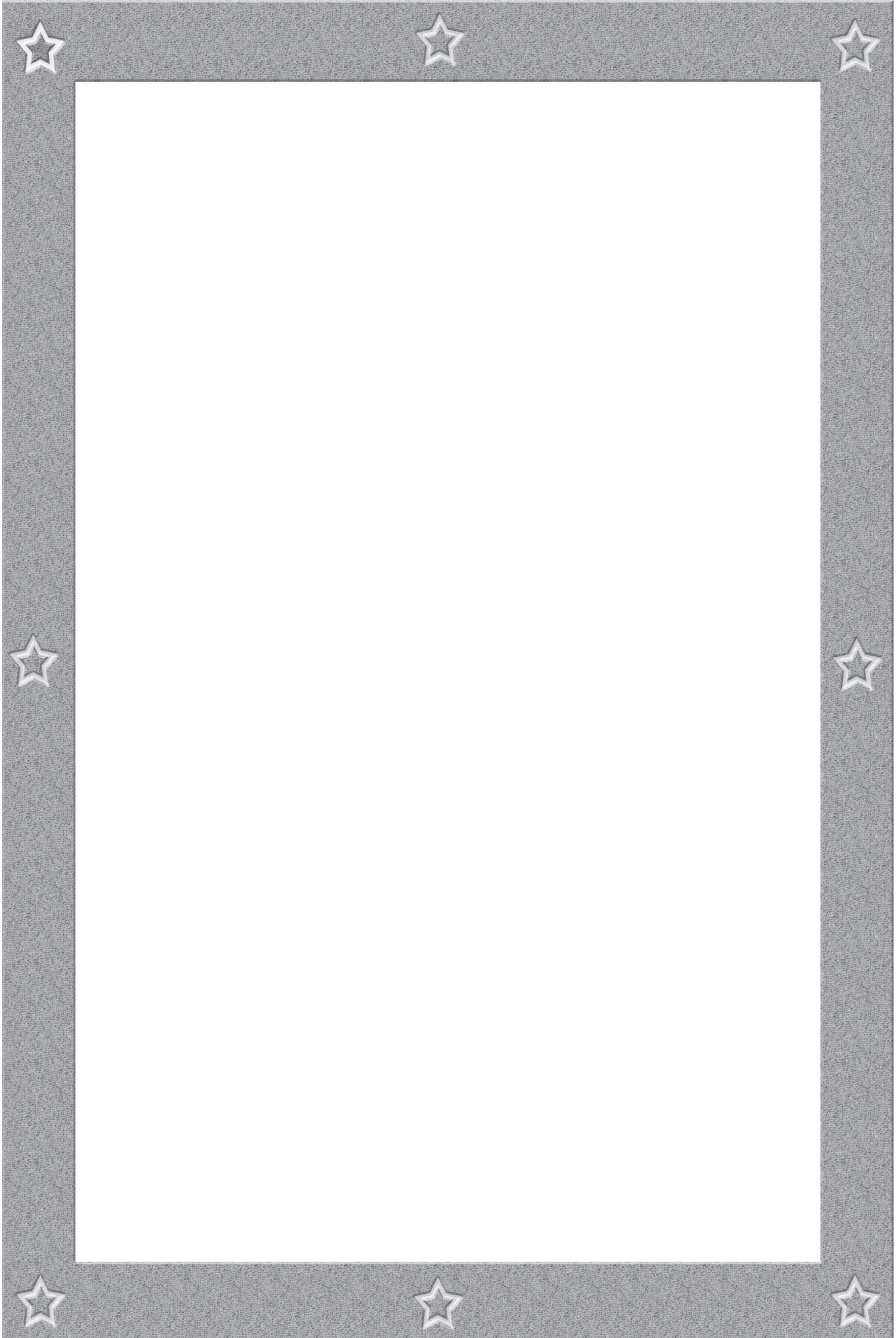
# NASTAVNI LISTIĆ PORODICA

ime: \_\_\_\_\_

1. 

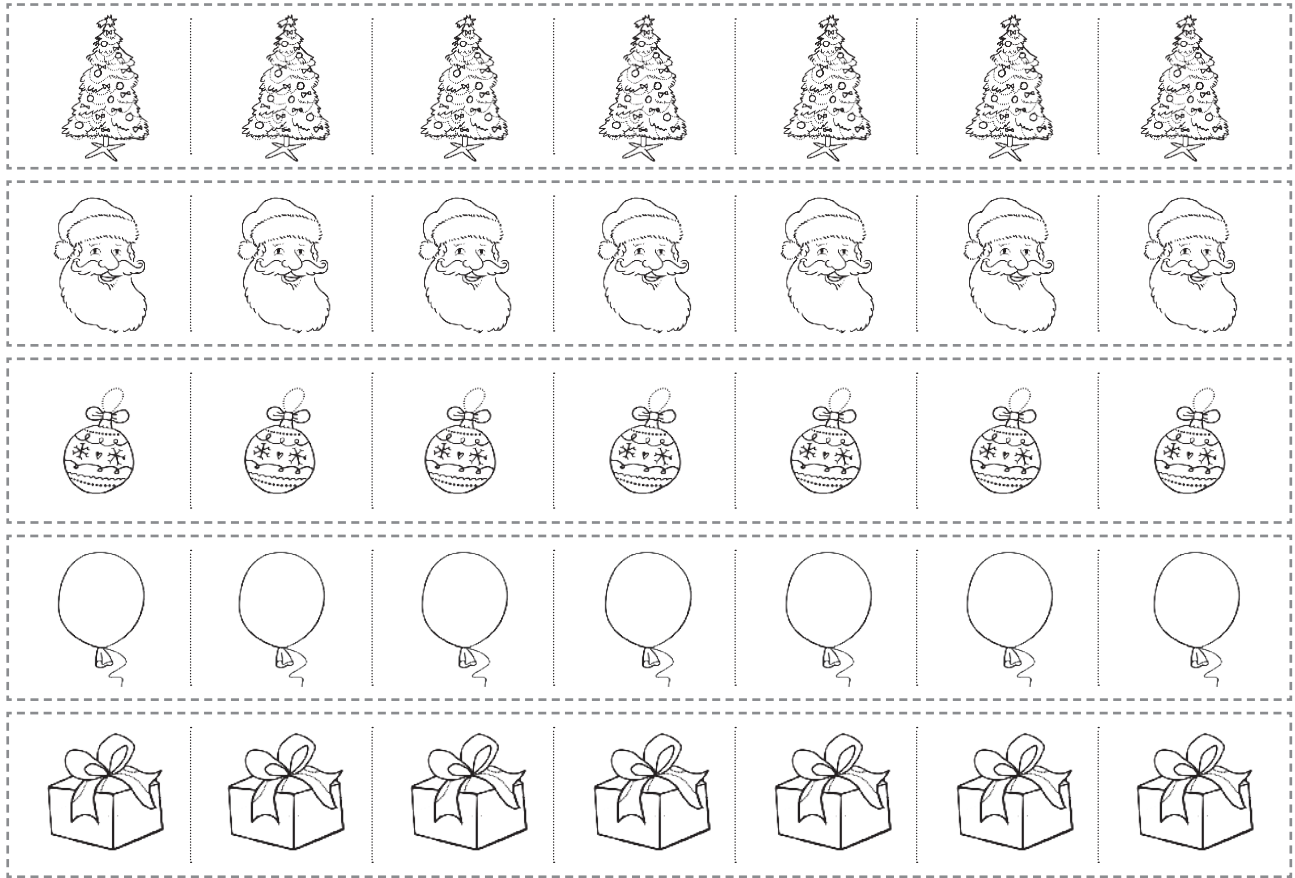
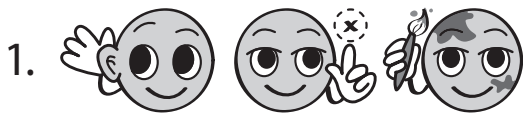


2.   

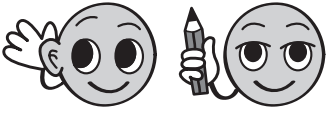


# NASTAVNI LISTIĆ NOVA GODINA

ime: \_\_\_\_\_

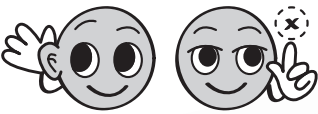


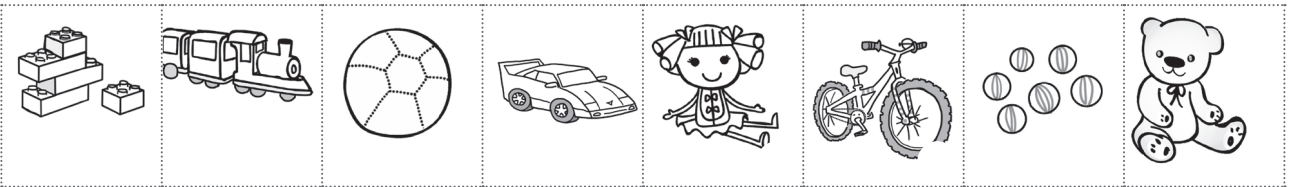
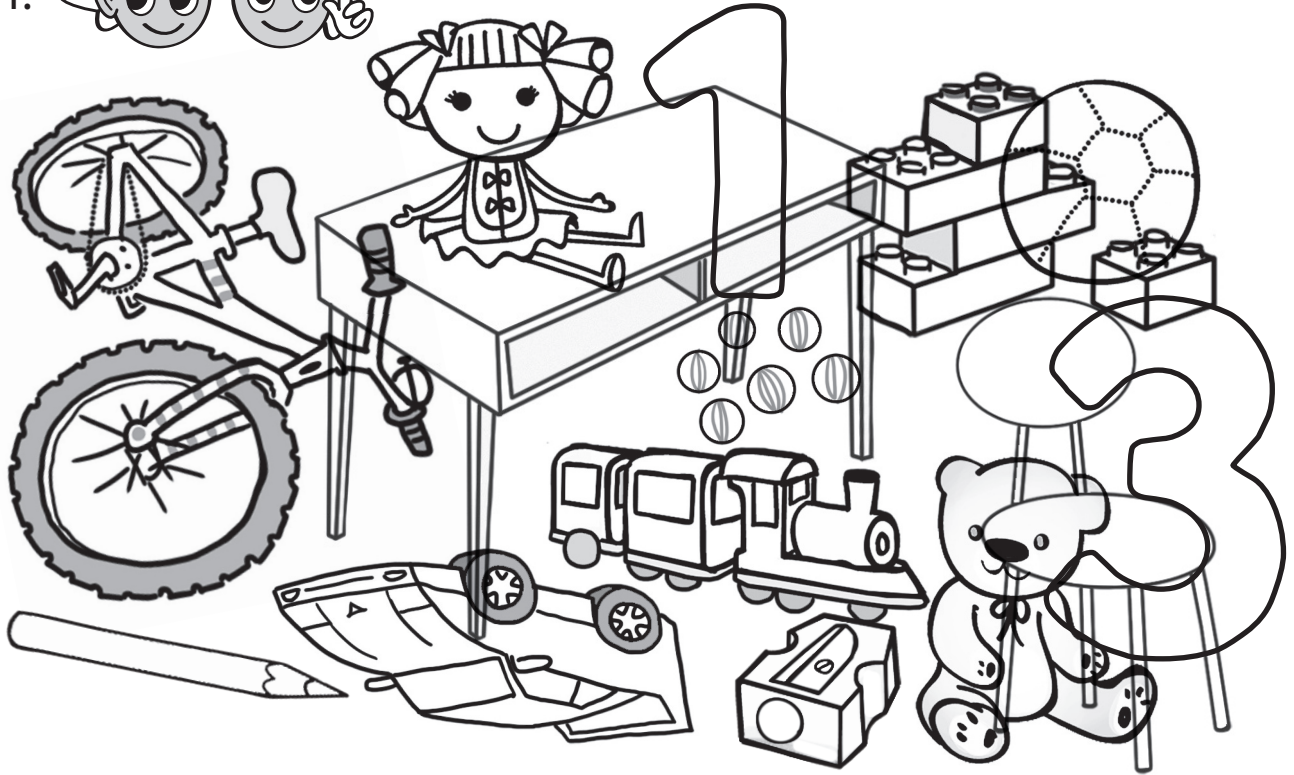
3.




# NASTAVNI LISTIĆ MOJE IGRAČKE

ime: \_\_\_\_\_

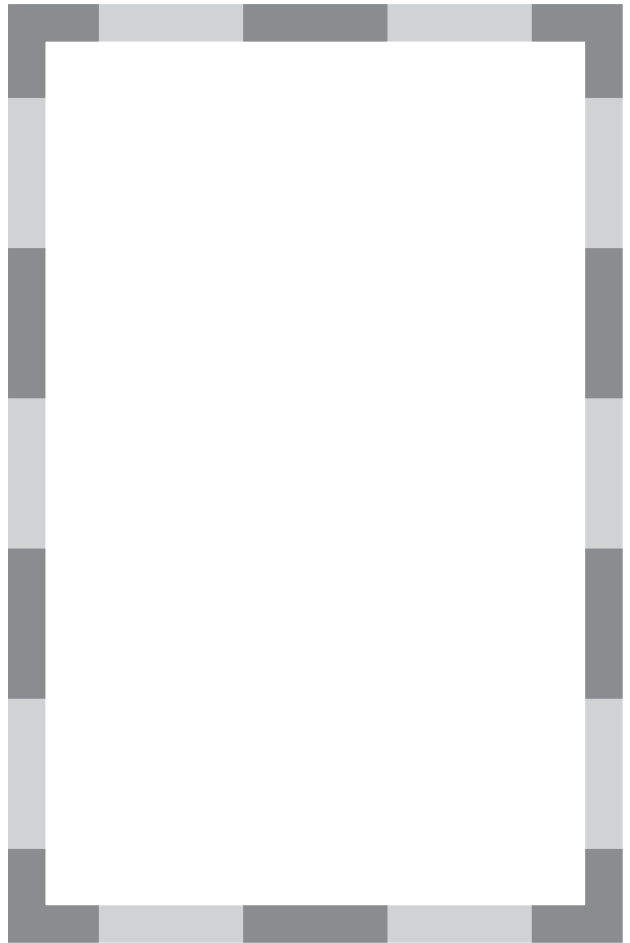
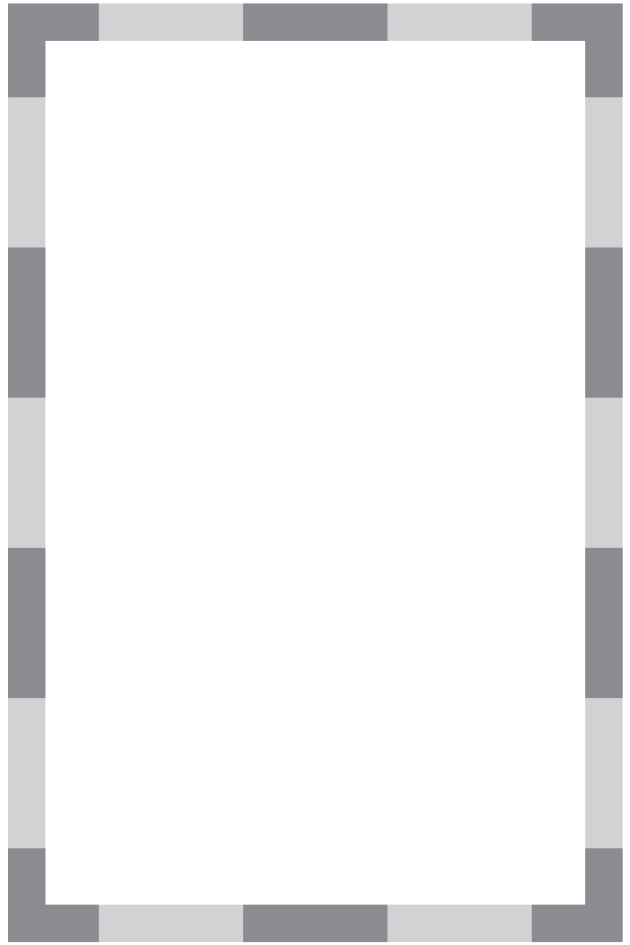
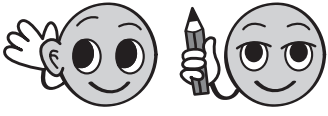
1. 



2. 

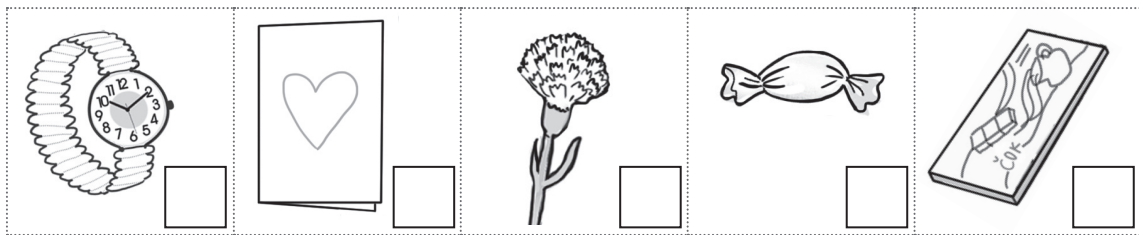
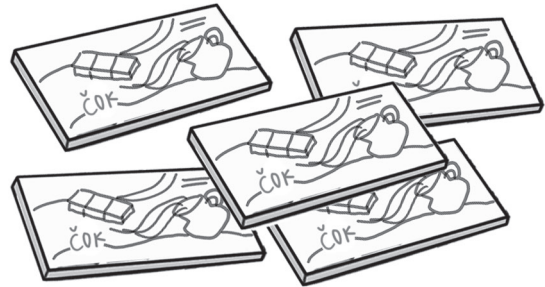
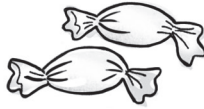
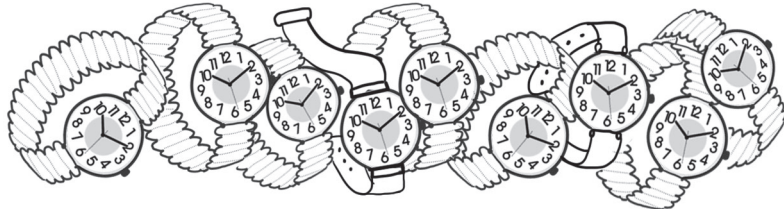
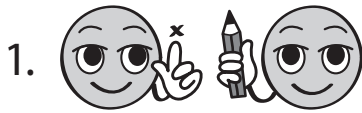


3.

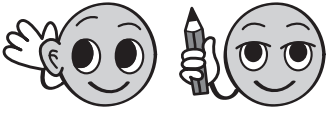


# NASTAVNI LISTIČ OSMI MART

ime: \_\_\_\_\_



3.




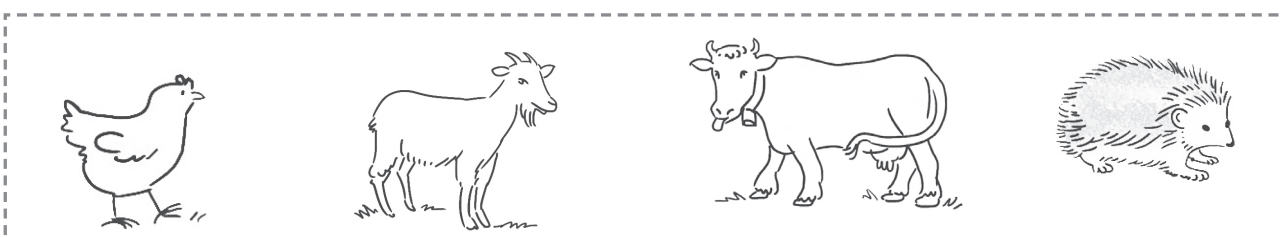
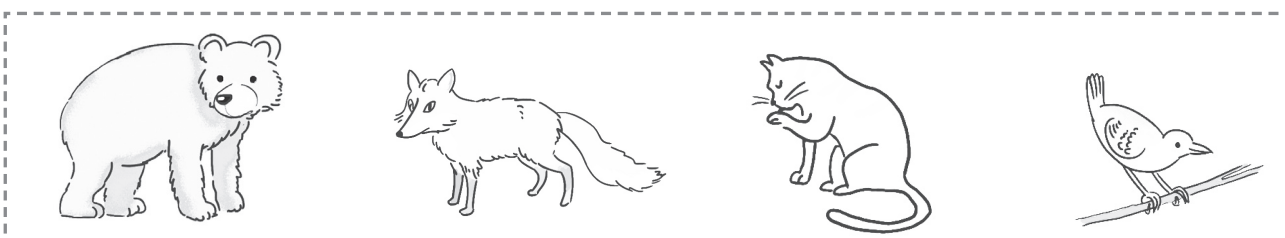
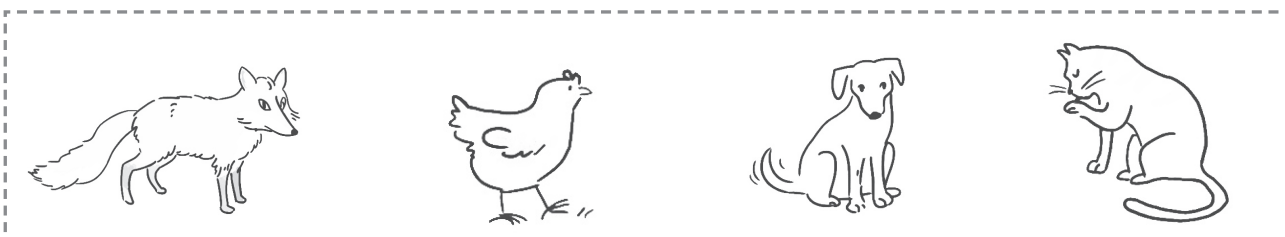
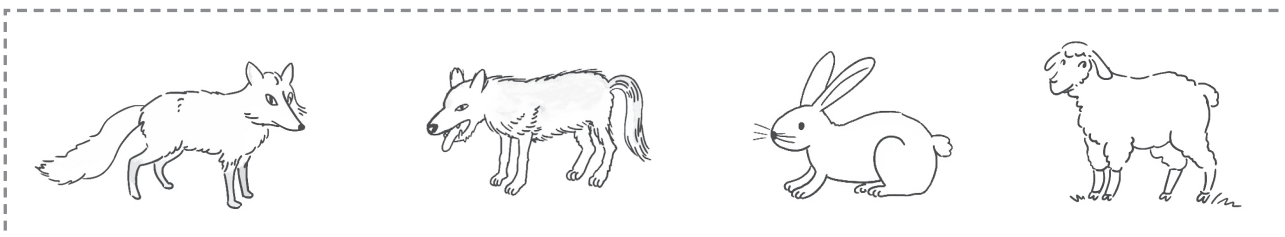
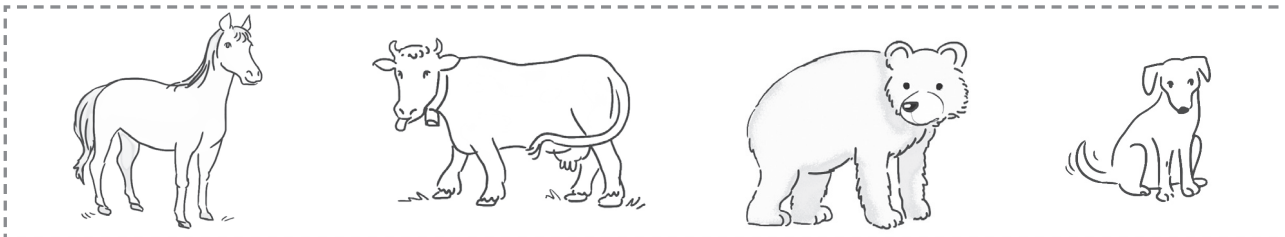



# NASTAVNI LISTIĆ

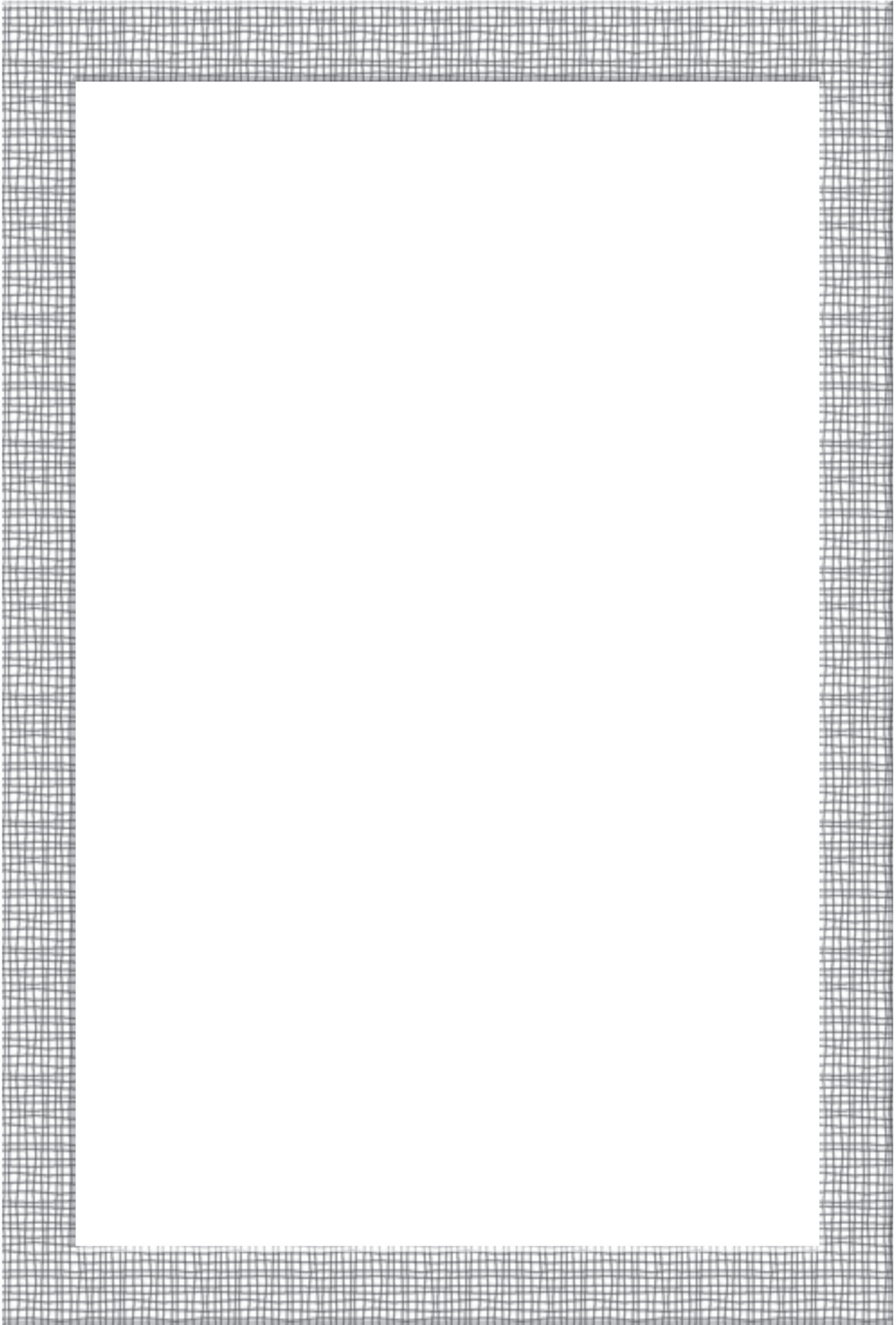
## DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE

ime:

1. 



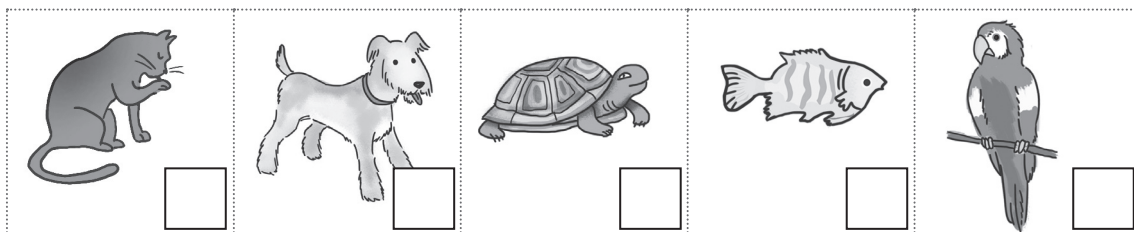
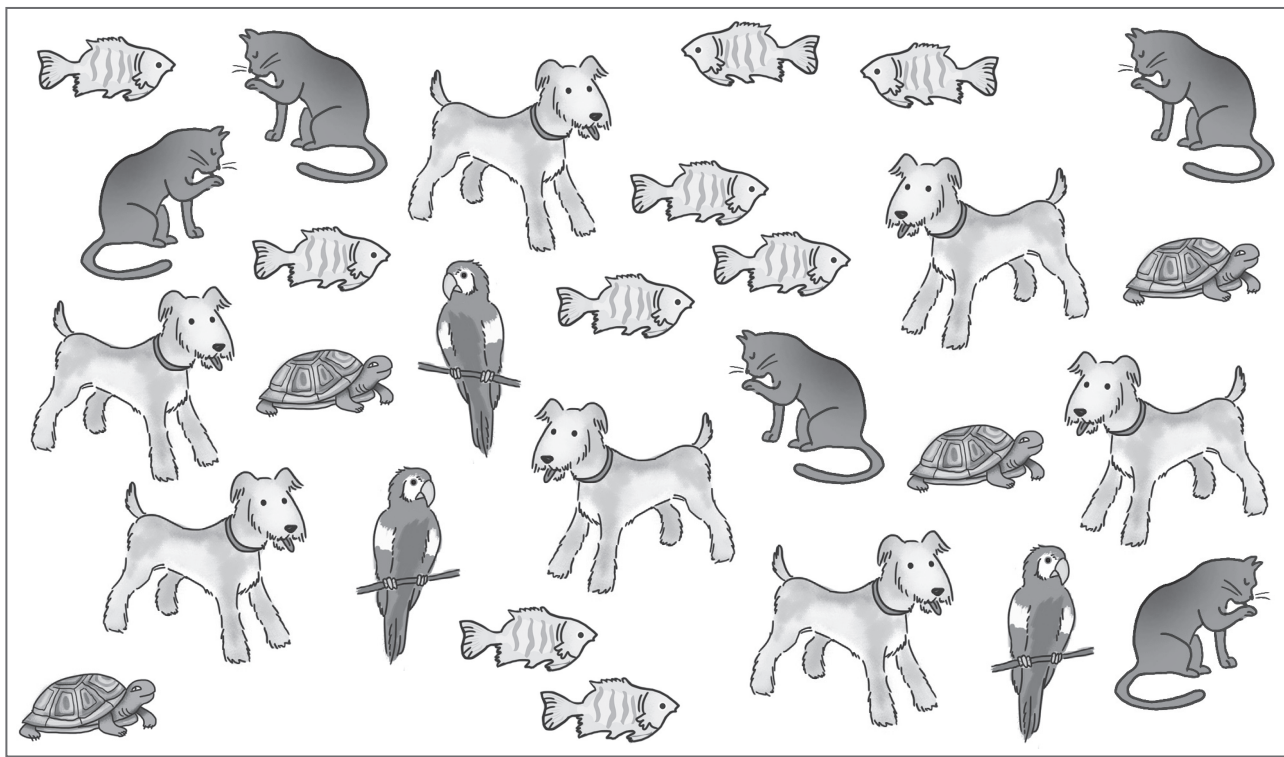
2. 



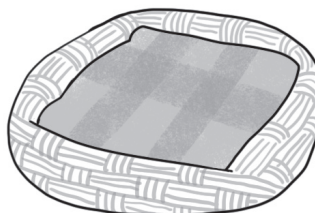
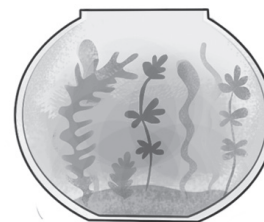
# NASTAVNI LISTIĆ MOJ LJUBIMAC

ime: \_\_\_\_\_

1. 



2. 



3. 

