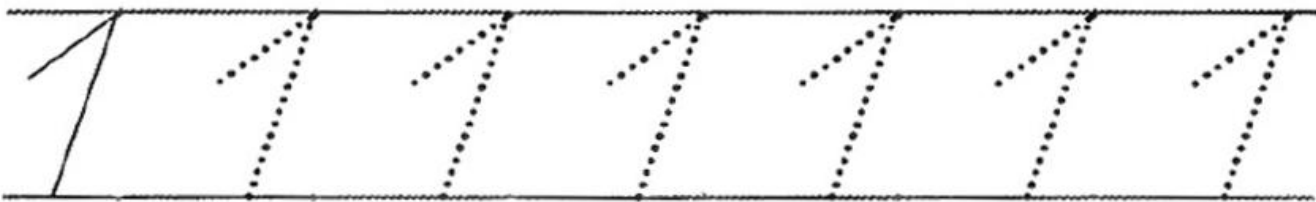
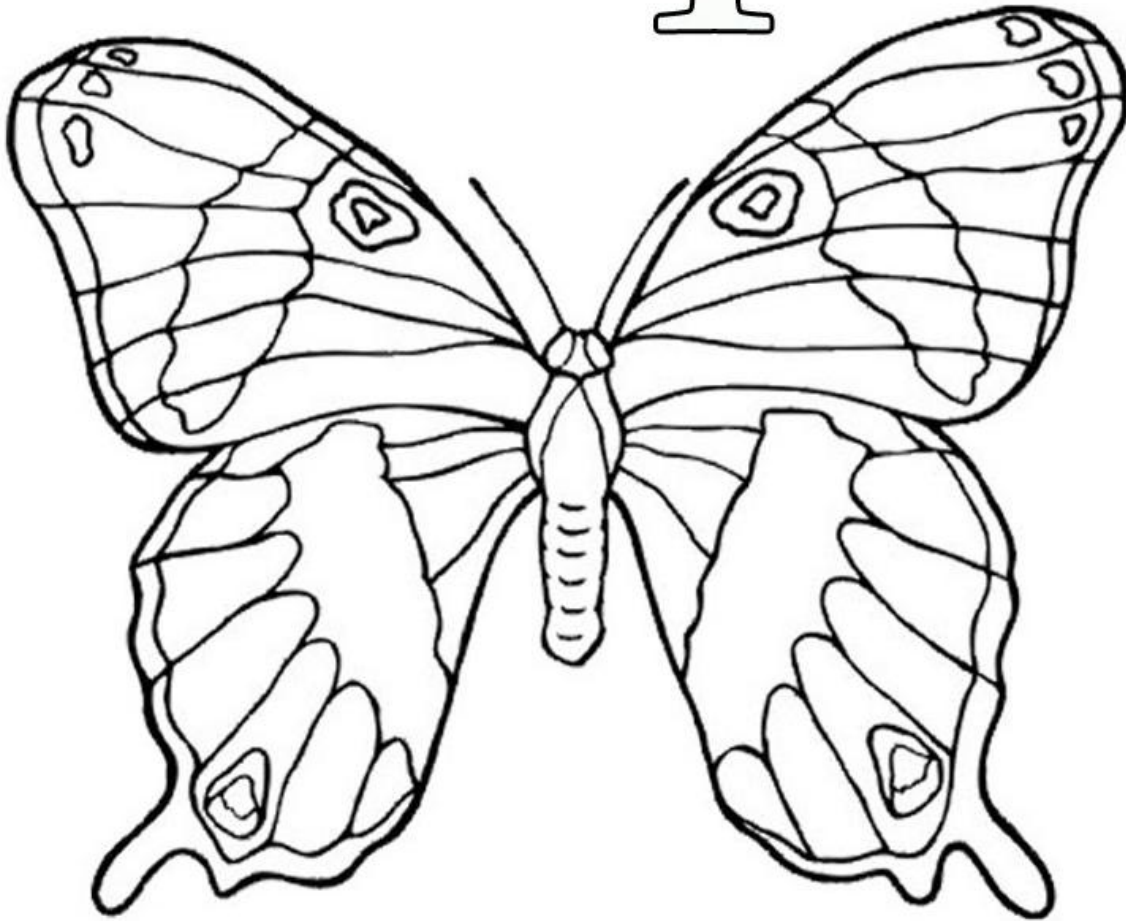


Број 1

1






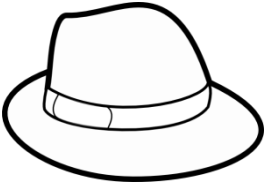




1. Обој једно по једно.



2. Прецртај све што је вишак тако да свега буде по једно.



ПРОЧИТАЈ, ИСИЈЕЦИ, ЗАЛИЈЕПИ, ОБОЈ

јаје

уво

лала

змај

рам









ваза

шешир

љиљан

ПРОЧИТАЈ, ИСИЈЕЦИ, ЗАЛИЈЕПИ, ОБОЈ

ПРИЛОГ 4.

јаје

уво

лала

змај

рам

ваза

шешир

љиљан

	А а	авион		Г г	грожђе
	Б б	беба		Д д	дрво
	В в	воз		Ђ ђ	ђак
	Е е	ексер		И и	игло
	Ж ж	жаба		Ј ј	јелен
	З з	звон		К к	кревет
	Л л	лопта		Н н	ноћ
	Љ љ	љуљашка		Њ њ	њушка
	М м	маказе		О о	око
	Т т	тигар		Ч ч	чарапа
	Ђ ђ	ђурка		Џ џ	џемпер
	У у	уво		Ш ш	шешир

ПРИЛОГ 8.

ОГЛЕД 1

Потребан материјал: *стаклена боца, балон*

На стаклену боцу навуци балон. Затим боцу стави у посуду са врућом водом. Примјетићеш како се балон шири.

Зашто? Због топле воде ваздух у боци се загрева и шири и балон се надува.

Сада спусти боцу у хладну воду, боца усусава балон и он почиње да се надува.

Зашто? Због хладне воде ваздух у боци се хлади и скупља, повлачећи за собом балон.

ОГЛЕД 2

Потребан материјал: *чаша, сламчица, вода.*

Дувај кроз сламчицу у чашу са водом. Шта примјећујеш? Појављују се мјехурићи.

Зашто? Појава мјехурића је доказ постојања ваздуха.

ОГЛЕД 3.

Потребан материјал: *чаша, свијећа, упаљач, вода, тањир.*

Стави свијећу у тањир са водом и запали је. Поклопи свијећу чашом. Шта се десило?

У недостатку ваздуха поклапањем чаше преко свијеће дошло је до гашења.

Зашто, ваздух потпомаже горење, без ваздуха, горење није могуће.

ОГЛЕД 4.

Потребан материјал: *балони*

Напумпати балоне и пустити их. Шта се дешава? Балони лете у различитим правцима. Балон се креће у односу на ваздух који излази из њега.

Зашто? Кретањем ваздуха настаје вјетар.

ОГЛЕД 5:

Махати књигом испред лица друга. Шта се дешава? Ваздух се не види али се осјећа.

Закључак: Он је без боје, мириса и укуса осјећамо га кад се покреће.

ОГЛЕД 6:

Потребан материјал: *чаша, марамица, посуда са водом.*

Заронити чашу у посуду са водом, а марамицу ставити на дно чаше. Шта се десило? Марамица је остала сува.

Зашто? Ваздух заузима простор и зато вода не може да уђе у чашу.

ОГЛЕД 7.

Потребан материјал : *чаша, сода бикарбона, флаша, сирће, балон.*

Ставити у флашу сирће, затим навући балон у који је претходно сипана сода бикарбона. Окренути балон и испустити соду бикарбону у флашу. Шта се десило? Дошло је до реакције и испуштања угљен диоксида.





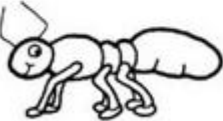



Закључак: угљен диоксид је напумпао балон. Исто се дешава и када бисмо устима напумпали балон, јер човјек удише кисеоник а издише угљен диоксид.

ОГЛЕД 8.

Потребан материјал: *сода бикарбона, сирће, тегла, чаша, свијећа.*

Сипати сирће и соду бикарбону у теглу. Узети празну чашу и пресути угљен диоксид из тегле у чашу. Запалити свијећу и принијети чашу свијећи. Шта се десило? Свијећа се угасила.

Зашто? Угљен диоксид је угасио свијећу.

торта

нос

ему

мрав

сат

ирвас

острво

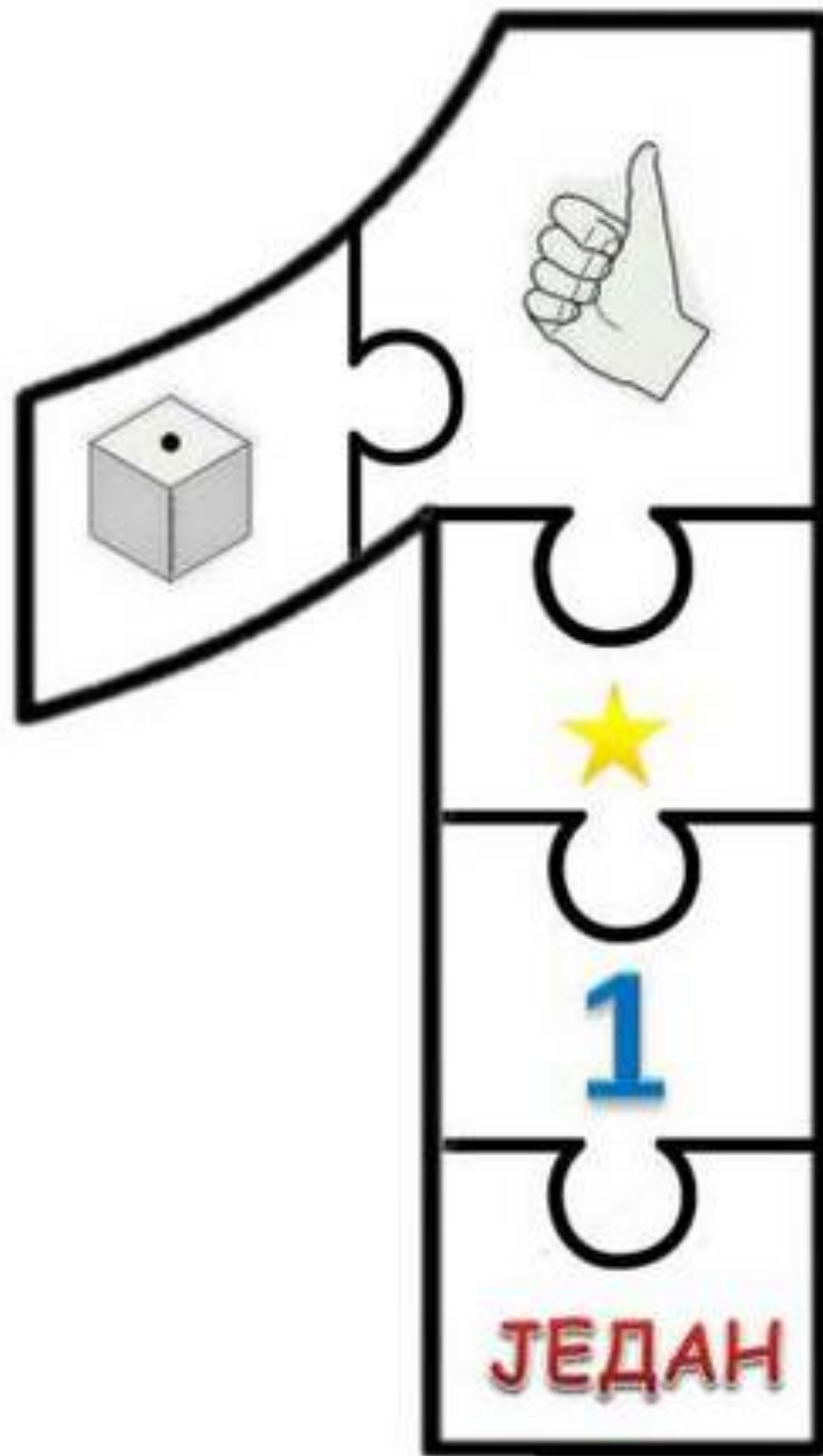
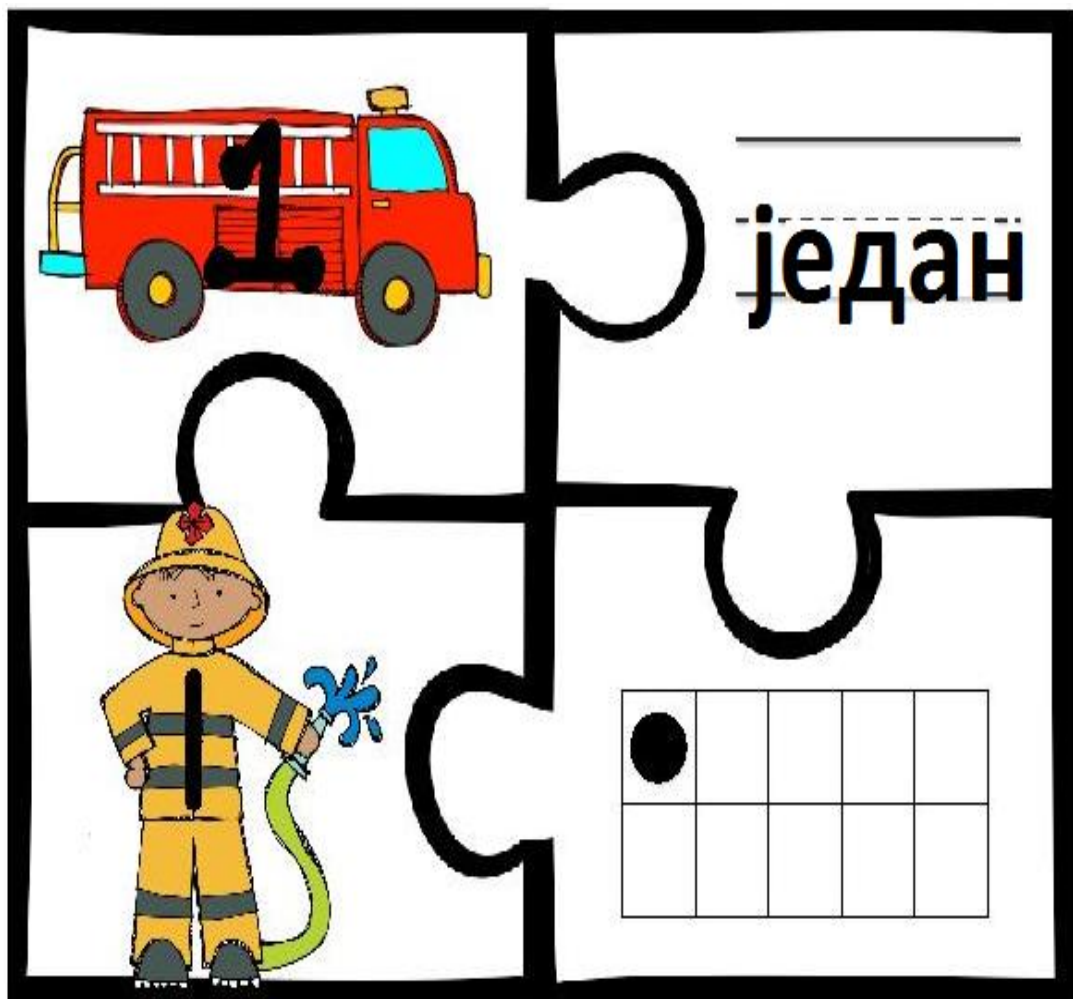
авион

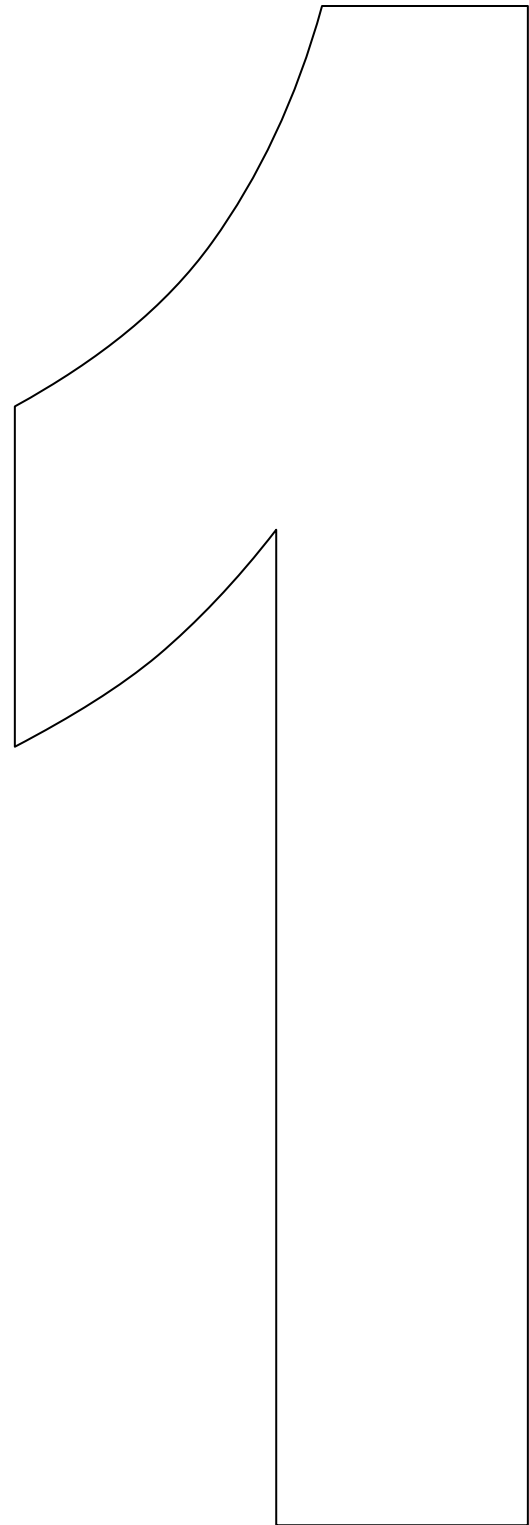
Милицине

Пчелице



ПРИЛОГ 1





ПРИЛОГ 6.



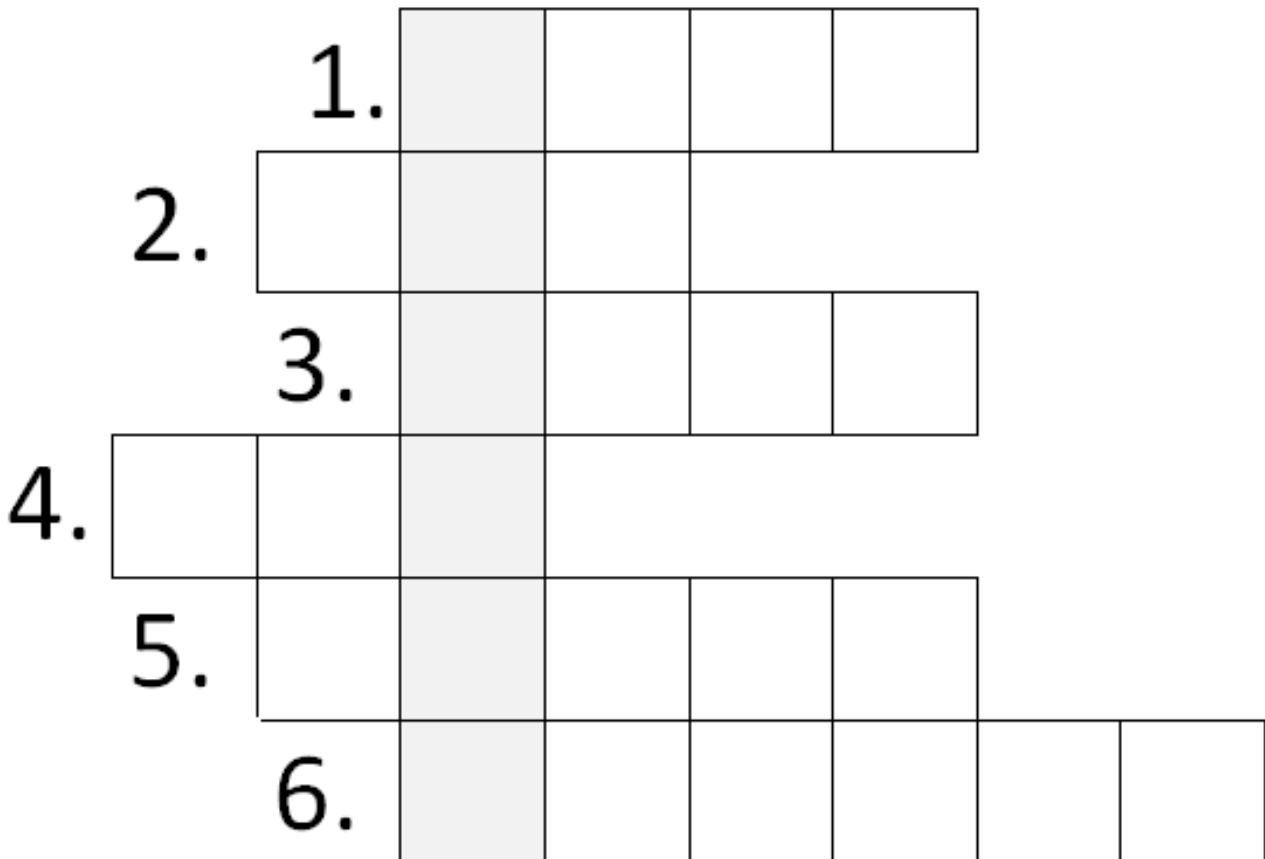
УКРШТЕНИЦА

Прилог 3.

		В	О	Д	А				
	Д	А	Н						
		З	В	У	К				
Л	Е	Д							
	С	У	Н	Ц	Е				
		Х	Л	А	Д	Н	О		

1. Без ње нема живота
2. Изласком сунца почиње–
3. Чујемо га.
4. Воду која је смрзла зовемо?
5. Грије нас и даје свјетлост.
6. Супротно од топло је?

УКРШТЕНИЦА



1. Без ње нема живота
2. Изласком сунца почиње-
3. Чујемо га.
4. Воду која је смрзла зовемо?
5. Грије нас и даје свјетлост.
6. Супротно од топло је?

В А З Д У Х

- 1. Да ли је ваздух свуда око нас?**
- 2. Како настаје вјетар?**
- 3. Да ли можемо да осјетимо ваздух и како?**
- 4. Да ли можемо да живимо без ваздуха?**
- 5. Да ли ваздух има тежину?**
- 6. Да ли ваздух може да врши притисак?**
- 7. Да ли постоји топли и хладни ваздух?**

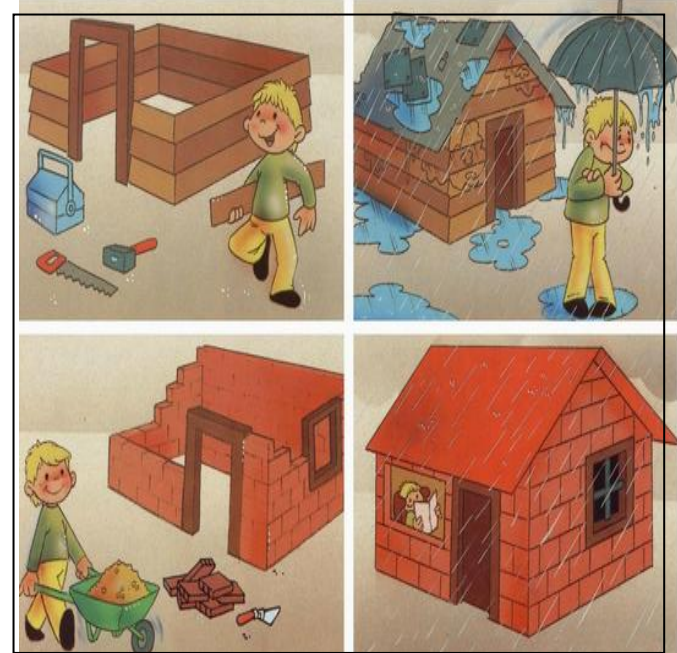
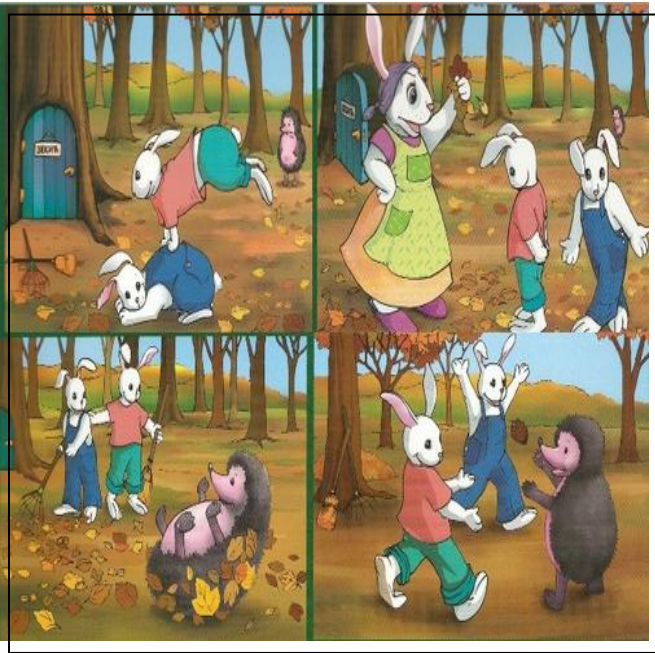
Снежко Белић



Ђак



ЈЕЖЕВА КУЋИЦА



БРОЈ ЈЕДАН

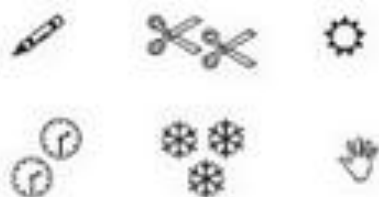
Обоји дечка и велику јединицу.
Вежбај писање броја 1.



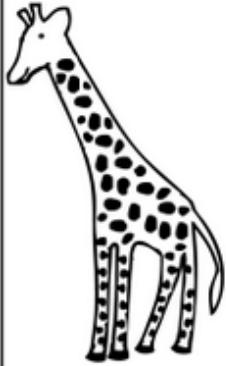
1. Обоји једну пахулицу.



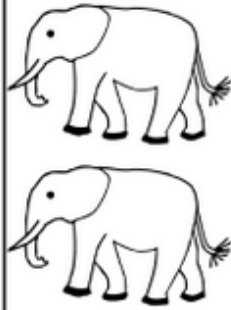
2. Пресређај све што је вишак тако да
свега буде по једно. Обоји.



1



2



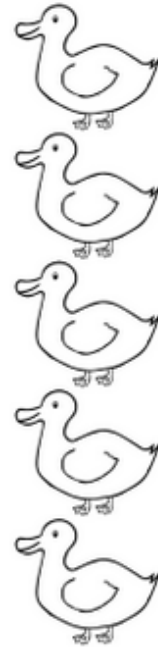
3



4



5



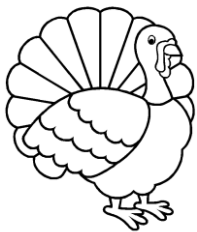
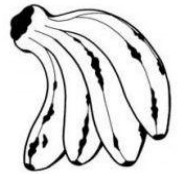
1

ЈЕДАН



① 2 3 4 5 6 7 8 9 10

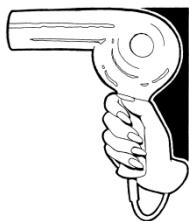
Прочитај ријеч и повежи је са одговарајућом сличицом:



чекић
жирафа
сијалица
банане
кишобран



кључ
дрво
бицикл
ћуран
фен



чарапа
гитара
жаба



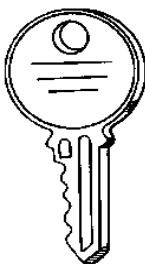
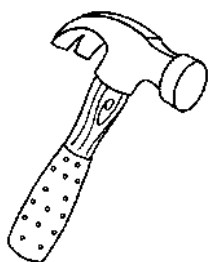
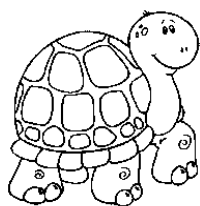
грожђе

корњача

паче

краљица

маца



ОГЛЕДА

1

ОГЛЕДА

2

О Г Л Л Е Д Д

3

О Г Л Л Е Д Д

4

О Г Л Л Е Д Д

5

О Г Л Л Е Д Д

6

О Г Л Л Е Д Д

7

О Г Л Л Е Д Д

8

ПИСАНА ПРИПРЕМА

ЗА

ОГЛЕДНИ ЧАС

Учитељица

Милица Лабовић

1. РАЗРЕД

2. РАЗРЕД

5. РАЗРЕД

ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

Математика

ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ИСХОД

Током учења ученици ће моћи да изброје колико предмета има у групи и да тај износ запишу бројем.

САДРЖАЈ/ПОЈАМ

Природни број 1

КОРЕЛАЦИЈА И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ ОБЛАСТИ

Природа и друштво (Моја околина) , Ликовна култура (Цртање, Сликање), Црногорски-српски, босански и хрватски језик и књижевност(Начела дијалогског споразумијевања)

ТИП ЧАСА

Обрада новог градива

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

Метода усменог излагања (молошка и дијалогска), метода игре, демонстративно-илустративна

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

Црногорски- српски, босански, хрватски језик и књижевност

ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ИСХОД

Током учења ученик ће моћи да:
-препозна различите гласове, појединачне ријечи и реченице
-демонстрира технику почетног писања (гласове записује малим и великим словом)
-словима означава гласове, а повезивањем гласова записује ријечи.

САДРЖАЈ/ПОЈАМ

Глас, слово, ријеч, реченица

КОРЕЛАЦИЈА И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ ОБЛАСТИ

Ликовна култура (Цртање, Сликање)

ТИП ЧАСА

Утврђивање градива

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

Вербално-текстуална (усмене ријечи-дијалог, писане ријечи-текст као илустрација), метода игре,

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

Природа

ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ИСХОД

Током учења ученик ће моћи да:
-препозна како настаје вјетар,
-сазна како се загријева и хлади ваздух,
-сазна како ваздух заузима простор,
-закључи да је ваздух неопходан за горење,
-схвати да ваздух има тежину.

САДРЖАЈ/ПОЈАМ

Ваздух, вјетар,загријавање, хлађење, простор, горење, тежина.

КОРЕЛАЦИЈА И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ ОБЛАСТИ

Физика и Хемија (огледи)

ТИП ЧАСА

Обрада новог градива

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

(демонстрација сликом, природним материјалом), метода практичних радова, кооперативно учење (активна метода).

НАСТАВНИ ОБЛИЦИ РАДА

Фронтални – индивидуални рад.

НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА

Наставни листићи, уџбеник, лап топ, ппт, платно, пројектор, број 1 од стиродура.

демонстративно-илустративна (демонстрација сликом), метода практичних радова, метода читања и рада на тексту, кооперативно учење (активна метода).

НАСТАВНИ ОБЛИЦИ РАДА

Фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, групни облик рада.

НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА

Наставни листићи, гараже, аутићи, балони, сличице за играње игре меморије.

Метода разговора, метода усменог излагања, метода игре, демонстративно-илустративна (демонстрација сликом), метода практичних радова, , експериментална метода (демонстрација експериментом), кооперативно учење (активна метода).

НАСТАВНИ ОБЛИЦИ РАДА

Фронтални рад, индивидуални рад, групни рад.

НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА

Наставни листићи, чаше, флаше, вода, сода бикарбона, топла вода, балони, боја за колаче, папир, сламчице.

ТОК ЧАСА

Корак 1.

Ученица саставља слагалице.
(Прилог 1)
Закључује шта је приказано на слици коју је спајањем добила.

Корак 1.

Играмо игру „Причам ти причу“.
Ученици бацају коцку на којој се налазе приче приказане сликама.
Сваки ученик прича по једну причу у сликама. (Прилог 2)

Корак 1.

Рјешавају укрштеницу (Прилог 3)
Провјеравају рјешење укрштенице путем повратне информације на ппт.

Корак 2.

Ученица прати припремљену презентацију и учи писање броја 1.

Корак 2.

Ученици у пару лијепе ријечи поред одговарајуће сличице (Прилог 4).

Корак 2.

Индивидуално одговарају на питања на листићима.
(Ове одговоре ће ученици упоредити са закључцима до којих ће доћи након изведених огледа у наредном кораку).
(Прилог 5)

Корак 3.

Ученица увјежбава писање броја један на припремљеном/им листићу/има. (Прилог 6)

Корак 3.

Ученици играју игру меморије.
Правила игрице: ученици добијају картице поређане на столу, на којима се налазе по 3 слова, 3 сличице и 3 ријечи. Задатак је да пронађу гдје се налазе 2 исте картице. (Прилог 7)

Корак 3.

Читају упутства за извођење експеримената, и припремају се за извођење истих. (Прилог 8)

Корак 4.

Ученица украшава број 1 направљен од стиропора.

Корак 4.

Ученици су подијељени у парове.
Играју игрицу „Паркирање“.
Правила игрице: Испред ученика се налазе паркинзи на којима су написана имена. У сваком имену фали по једно слово. Та слова се налазе на аутомобилима.
Паркирајући аутомобиле, договарајући се у пару, на право мјесто, ученици ће добити потпуна имена.
Након паркирања сваког аутића,

Корак 4.

Изводе експерименте уз помоћ наставнице.

	ученици буше балон. У балонима су скривени дјелићи сликовне слагалице. Када пробуше све балоне, ученици у групи спајају слику (Прилог 10).	
Домаћи задатак. Урадити домаћи задатак у математици.	Домаћи задатак. Ученици ће написати 5 реченица са утисцима о данашњем часу у домаћим свескама.	Корак 5. На основу изведених огледа, ученици наводе особине ваздуха у свескама.
Резервни план. Ученица попуњава резервни наставни листић (Прилог 9).	Резервни план. Склапају сликовну слагалицу (Прилог 11).	Домаћи задатак. Извести код куће 3 експеримента и написати извјештај о поступку рада и које особине ваздуха су датим огледима приказане.
		Резервни план. Прављење лаве у чаши. Праве појмовну мапу о ваздуху.