



Prosvjetni rad



List crnogorskih prosvjetnih, kulturnih i naučnih radnika

„GRLICA“, prva crnogorska periodična publikacija (Cetinje, 1835-1839) | „PROSVJETA“ (Cetinje, 1889-1901) | „PROSVJETNI RAD“ (od 15. januara 1949)

Broj 5-6 APRIL-MAJ 2012 Izlazi mjesečno, cijena 0,40 € ISSN 0033-1686

DOBITNIK „OKTOIHA“ 1998.

Premijer dr Igor Lukšić položio kamen temeljac za studentski dom povodom obilježavanja Dana studenata

JAVNO-PRIVATNIM PARTNERSTVOM DO BOLJEG STANDARDA



Premijer dr Igor Lukšić i predsjednik Studentskog parlamenta Petar Golubović

Predsjednik Vlade dr Igor Lukšić, povodom obilježavanja Dana studenata (4. aprila) položio je kamen temeljac za objekat novog studentskog doma u naselju Kruševac u Podgorici. Tom činu su prisustvovali ministar prosvjete i sporta Slavoljub Stijepović, rektor Univerziteta Crne Gore prof. dr Predrag Miranović, rukovodstvo Domova učenika i studenata, te studentski predstavnici državnog i privatnih univerziteta UDG i „Mediteran“.

Čestitajući studentima njihov dan, premijer Lukšić je poručio da će se ovom investicijom unaprijediti uslovi studiranja. „Poslije više decenija u prilici smo da kroz model javno-privatnog partnerstva pokrenemo radove na novom studentskom domu. To ne samo da hrabri u smislu nove investicije, nego će sasvim sigurno unaprijediti uslove studiranja naših studenata. Očekuje nas, nadam se vrlo brzo, i raspisivanje sličnog oglasa za izgradnju novog studentskog doma u Nikšiću. Jedan od planova jeste da se preprojektuje zdanje Starog studentskog doma u Podgorici kako bi bio kvalitetniji, moderniji, sa više kapaciteta“, naveo je Lukšić. (str 2)

Na Ministarskoj konferenciji o visokom obrazovanju u Bukureštu o bolonjskom procesu

CRNA GORA BOLJA OD ZEMALJA REGIONA

Na Ministarskoj konferenciji o visokom obrazovanju u Bukureštu, održanoj krajem aprila, Crna Gora je u ocjenjivanju primjene Bolonjske deklaracije dobila 35 od ukupno 45 bodova, saopšteno je iz Ministarstva prosvjete i sporta.

Ovaj bodovni skor bolji je u odnosu na prethodne, koje je Crna Gora dobijala na ranije održanim ministarskim konferencijama. Poređenja radi, na regionalnom nivou Crna Gora je ispred Slovenije, koja ima skor 32, Srbije – 27, BiH koja ima 24, Albanije s 31 bodom, Bugarske koja ima 33 boda, dok Rumunija ima isti skor kao i Crna Gora.

Rezultati ovog izvještaja potvrda su dobre politike u oblasti visokog obrazovanja, koju uspješno sprovodi Ministarstvo prosvjete i sporta Crne Gore“, saopšteno je iz Ministarstva prosvjete.

Saopštenje Ministarstva prosvjete i sporta povodom inicijative MANS-a i Sindikata prosvjete Crne Gore

POŠTOVATI PRAVO ĐETETA NA OBRAZOVANJE

Ministarstvo prosvjete i sporta podržava sindikalno djelovanje u obrazovno-vaspitnim ustanovama koje se odvija u skladu sa Zakonom o radu, Opštim kolektivnim ugovorom i Granskim kolektivnim ugovorom za oblast prosvjete, kao i pravo svakog prosvjetnog radnika da se informiše o aktivnostima njegove sindikalne organizacije. Međutim, pravo deteta na obrazovanje treba da bude na prvom mjestu svakom pojedincu u obrazovno-vaspitnim ustanovama.

Stoga skrećemo pažnju svim predstavnicima Sindikata prosvjete Crne Gore, kao i direktorima obrazovno-vaspitnih ustanova, da isticanje plakata i drugog propagandnog materijala u objektima obrazovno-vaspitnih ustanova, osim u prostoriji namijenjenoj za rad sindikalne organizacije, nije dozvoljen. Organizatori protesta ne treba da informišu učenike o sindikalnom aktivizmu, već samo zaposlene u toj ustanovi. Sigurno je da ni oni ne bi dozvolili takav vid informisanja da je riječ o aktivistima koji imaju suprotne ciljeve od njihovih.

Zato Ministarstvo prosvjete i sporta apeluje na sve prosvjetne radnike da u sindikalni aktivizam ne uključuju školarce, odnosno decu, jer to nije u skladu sa zakonima, kao i da tokom svog aktivizma prije svega poštuju prava deteta na obrazovanje.

Predstavljen dodatni komplet istorijskih čitanki na crnogorskom jeziku „Nastava moderne istorije jugoistočne Evrope“

UJEDINJENI U RAZLIČITOSTIMA

(str 4)

U spomen na akademika prof. dr Branka Pavićevića, velikana crnogorske nauke, prosvjete i kulture

HVALA TI ZA SVE ŠTO SI DAO CRNOJ GORI

(str 5)

INTERVJU

Akademik prof. dr Branko Radojičić

OBRAZOVANJE PRESUDNO ZA NACIONALNI I DRŽAVNI IDENTITET

Geografija je vrlo važna kao nastavni predmet za obrazovanje i formiranje identiteta mladih.

(str 6)

KONKURS

ZA UPIS UČENIKA U PRVI RAZRED SREDNJIH ŠKOLA U CRNOJ GORI ZA ŠKOLSKU 2012/2013. GODINU



Ministar prosvjete i sporta Slavoljub Stijepović primio delegaciju Luksemburga

KONKRETNA POMOĆ CRNOGORSKOM OBRAZOVANJU



VLADA LUKSEMBURGA SPREMNA DA POMOGNE CRNOJ GORI U PREGOVORAČKOM PROCESU: Sa sastanka

Ministar prosvjete i sporta Slavoljub Stijepović sa saradnicima sastao se krajem aprila sa ministarkom za razvojnu saradnju i humanitarne poslove Marie-Žose Jakobs i delegacijom Velikog Vojvodstva Luksemburga. On je tom prilikom zahvalio Vladi i narodu Luksemburga na kontinuiranoj podršci Crnoj Gori, posebno u oblasti obrazovanja, koja se realizuje posredstvom vladine agencije Luks development i humanitarne organizacije Caritas Luksemburg na severoistoku naše zemlje.

Domaćini su goste upoznali sa saradnjom dviju država u okviru projekta „MNE011“ koji je od strane nezavisnih konsultanata ocijenjen kao snažan primjer dobre prakse. Projekat se nalazi u finalnoj fazi, u okviru koje će se realizovati, pored ostalih, i najkonkretnije aktivnosti – rekonstrukcija i opremanje školskih objekata u opštinama obuhvaćenim projektom.





■ Nakon zimskog raspusta učenici „preuzeli“ nastavu

Cilj projekta jeste sticanje znanja o informacijsko-komunikacijskim tehnologijama, primjena stečenog znanja u stvaralačkom didaktičko-metodičkom oblikovanju vlastitog nastavnog rada, kao i kritički i selektivni izbor savremenih strategija, metoda i oblika nastavnog rada. Intenzivnije korišćenje informacijske i komunikacijske tehnologije usmjeravaće nastavnike na kontinuirano usavršavanje i informacijsko opismenijavanje u okviru neprekidnog procesa cjeloživotnog učenja.



■ Učenici sami pripremaju obrazovne materijale

Prioritetne promjene odnose se na promjenu metoda rada, uvođenje interaktivnosti u nastavnom procesu, kao i promjenu uloge nastavnika i učenika.

(Autorica je nastavnica OŠ „Narodni heroji Savo Ilić“ iz Kotora, pobjednica ovogodišnjeg konkursa „Kreativna nastava“ Majkrosofta Crna Gora i Zavoda za školstvo)

Školj umirenih duša

Umorni noćni vjetar se stišava
I jutarnja svježina na obrazu bridi
U rukama mladog ribara ikona
Ponovo nađena na podvodnoj hridi.

U snu što ga umor od zore ukrade
Iznad bonace na plavetnom polju
Ugleda ribar u blistavom sjaju
Školj ispred Perasta i crkvu na školju

Zavjetom skupog slova
Zavjetom sna i ikone
U pozdrav mornarima i ribarima
Zavjetna zvona zvone.

Barke, brikovi, vešeli i škune
Posvećenim kamenom otok nasipaju
I crkvu podižu na kostima stijena
Da kroz vječnost samu ljudska djela traju.

Već star je ribar što ikonu nađe
Sa starom barkom što vesla ne sluša
Usred neke tihe i neznane noći
Smiri se na školju umirenih duša.

Zavjetom skupog slova
Zavjetom sna i ikone
U pozdrav mornarima i ribarima
Zavjetna zvona zvone.

Obrad Pavlović

ZANASTAVU

Godina XIX

APRIL – MAJ 2012

Broj 141

Nastava crnogorskog – srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti

OBAVJEŠTENJE

(VI razred)

Operativni ciljevi

Učenici/učenice:

- upoznaju namjenu i značaj neslužbenih i službenih obavještenja
- razvijaju sposobnost slušanja, čitanja, razumijevanja i analize neumjetničkih tekstova;
- razvijaju sposobnost prepoznavanja vrste obavještenja u skladu sa njegovim osobinama (zvanično, nezvanično, javno i privatno obavještenje);
- osposobljavaju se da: prepoznaju karakteristike teksta, uoče i izdvoje ključne pojmove i važne podatke iz teksta, obrade ih u okviru sheme i usmeno prezentuju;
- razvijaju sposobnost logičkog mišljenja i imenovanja;
- samostalno pišu slična obavještenja;
- razvijaju sposobnost samostalnog govornog nastupa;

Tip časa: usvajanje novog znanja

Nastavna metoda: tekst - metoda, dijaložka, metoda demonstriranja, metoda rješavanja problema;

Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, grupni rad

Nastavna sredstva: laptop i projektor, nastavni listići

Korelacije: Geografija (poznavanje mjesta u Crnoj Gori), Likovna kultura (vizuelni efekat – rukopis autora i boja papira na kom je pisao), Građansko vaspitanje (kultura govora), Muzička kultura (akustični efekat)

Prilog 1: Nastavni listići sa motivacionom igricom

1) Pronađi riječ koja nedostaje i dovedi posljednji stih. Tako ćeš otkriti naziv nastavne jedinice.

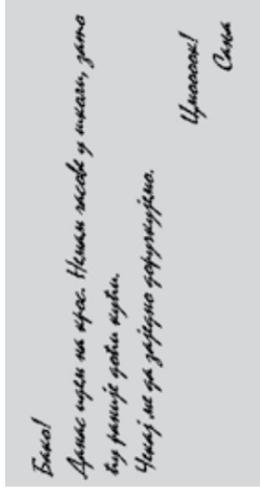
*U glavi mi prava zbrka,
niko ne zna kad je školska trka!
Pitam Jova, pitam Maju,
svi mi kažu da ne znaju.
Vidim da je jedino rješenje
da pročitam **školsko**.....*

2) Rijesi rebus i dobićeš naziv današnje nastavne jedinice.

Zvjешт!њe

Prilog 2: Video-zapis obavještenja

Prilog 3: Tekstovi obavještenja prikazani na platnu



ОБАВЈЕШТЕНЈЕ

У петак, 7. октобра 2011. године, одржаће се **јесењи крос на брду Горица**. Крос почиње у 9 часова, а испред школе треба да будете у 8 часова и 30 минута ради заједничког одласка на одређиште.

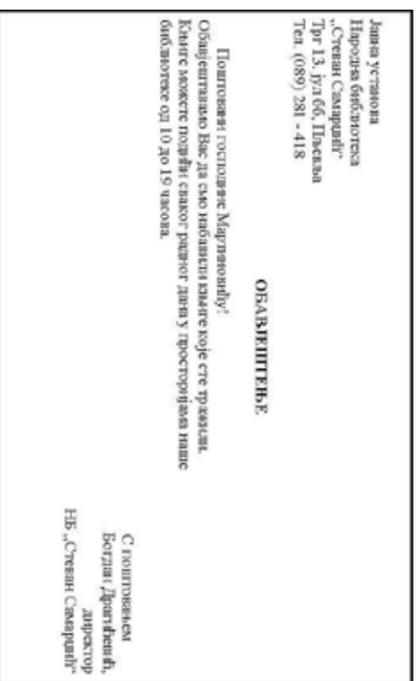
Управа

ОШ „Бранко Божовић“

Подгорица

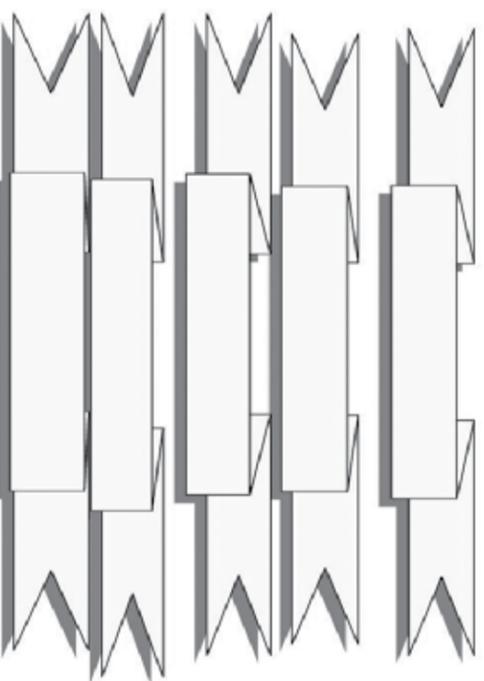


	Активности ученика
Uvodni dio časa	<ul style="list-style-type: none"> – u paru rješavaju zadatak na nastavnim listićima koji im otkriva naslov nastavne jedinice i motive ih za dalji rad (prilog 1)
Glavni dio časa	<ul style="list-style-type: none"> – gledaju kratki video materijal (TV obavještenje EPCG i obavještenje Crnogorskog narodnog pozorišta o reperoatu), zapažaju i pamte bitne podatke (prilog 2); – slušaju nastavničino čitanje obavještenja sa slajdova – PobjerPoint (prilog 3), zapažaju i pamte bitne podatke; – čitaju tekst u sebi; – na osnovu nastavninih pitanja izdvajaju ključne pojmove i važne podatke i upisuju ih u pripremljenu pojmovnu mapu (prilog 4); – usmeno prezentuju popunjenu pojmovnu mapu; – sami izvode zaključak o tome što je obavještenje; – u grupi rješavaju zadatke (prilog 5); – predstavnicima/predstavnice grupe izjavljuju o zajedničkom radu, a članovi/članice ostalih grupa slušaju i saznaju sadržaj obavještenja koje su pisali ostali učenici/učenice;
Završni dio časa	<ul style="list-style-type: none"> – slušaju objašnjenje nastavnice za izradu domaćeg zadatka (Radna sveska)



Prilog 4 Pojmovna mapa

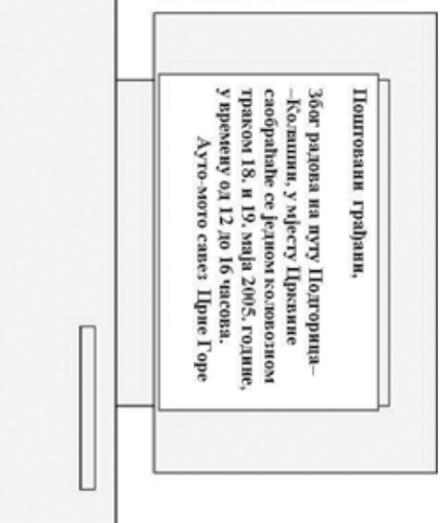
Napiši podatke koje obavještenje treba da sadrži.



Osobine zvaničnog obavještenja	
Osobine nezvaničnog obavještenja	

Prilog 5

I grupa
Pažljivo pročitaj obavještenje, prepoznaj njegovu vrstu i u pripremljenu shemu upiši potrebne podatke:



Dato obavještenje je _____

Zašto će se dogoditi?	Ko obavještava?	Koga obavještava?
ОБАВЕШТЕЊЕ		
Da će se dogoditi?	Kada će se to dogoditi?	O čemu obavještava?

II grupa
Danas nećeš u uobičajeno vrijeme doći iz škole kući, jer nakon časova imaš zakazanu sednicu đачkog parlamenta. Napiši obavještenje za mamu.

III grupa

- U pripremljenu shemu upiši odgovarajuća pitanja.
- Na osnovu sheme napiši obavještenje.

Praznovanje Vaskrsa i Prvog maja	Ministarstvo rada Crne Gore	Gradane
ОБАВЕШТЕЊЕ		
Od petka 29. aprila do srijede, 4.maja 2005.	U Crnoj Gori	

IV grupa
Na datoj pozorišnoj karti napiši podatke koji su potrebni kako bi obavještenje bilo potpuno. Treba da znaš da je u pitanju predstava „Kako se ko rodi“ (Nikola i Petrović Njegos) u režiji Blagote Frakovića. Preostale podatke odredi sam i zajedno sa navedenim napiši ih na karti.



V grupa

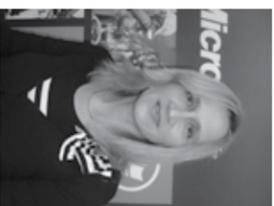
Podgorička banka obavještava svog klijenta, gospodina Božovića, da je njegova MAESTRO kartica odobrena i da može doći u njihovu poslovnicu kako bi je uzeo. Napiši obavještenje tako što ćeš, uz date, proizvoljno navesti preostale potrebne podatke koje obavještenje treba da sadrži. Neki zadaci su preuzeti iz Udžbenika i Radne sveske.

Sandra Kuć
OŠ „Branko Božović“, Podgorica

KREATIVNA NASTAVA: Informacijske i komunikacijske tehnologije u učionici

SA DRUGE STRANE KATEDRE

Intenzivnije korišćenje informacijske i komunikacijske tehnologije usmjeravaće nastavnike na kontinuirano usavršavanje i informacijsko opismenjavanje u okviru neprekidnog procesa cjeloživotnog učenja. Prioritetne promjene odnose se na promjenu metoda rada, uvođenje interaktivnosti u nastavnom procesu, kao i promjenu uloge nastavnika i učenika



Piše:
Dijana Milošević

Projekat „Sa druge strane katedre“ pokrenut je u okviru zalaganja za promjenama u obrazovanju i uvođenju inovativnog pristupa nastavi. Usmjeravajući se na ključne faktore obrazovnog sistema, učenike i nastavnike, ovaj projekat rezultirao je nizom promjena u organizaciji nastave naše škole, OŠ „Narodni heroj Savo Ilkić“ iz Kotora.

Prva faza projekta usmjerena je na rješavanje nekvallitetno iskorišćenog slobodnog vremena učenika tokom zimskog raspusta. Naime, kroz ankete i razgovore sa učenicima o sadržajima njihovog slobodnog vremena za vrijeme raspusta, zaključili smo da učenici svoje slobodno vrijeme uglavnom provode gledajući TV ili igrajući igrice na računarima. Smatrajući da je potrebno na neki način ulogu nastavnika usmjeriti i na ovaj problem, započela sam rad na projektu sa učenicima osmog razreda.

U prvom dijelu projekta, učenici dobijaju svoje Live@edu naloge i instrukcije za korišćenje alata Live@edu servisa. Putem onlajn panoa upisuju se i formiraju grupe na osnovu svojih interesovanja. Tokom zimskog raspusta međusobnom komunikacijom putem elektronske pošte i koristeći usluge servisa Live@edu pripremaju obrazovni materijal za izvođenje i realizaciju nastavnih sadržaja. Učenici tokom ovog dijela realizacije projekta istražuju u okviru raznih nastavnih sadržaja, stiču nova saznanja, razvijaju sposobnost sortiranja materijala, a samim tim i izdajanja bitnih činjenica i povezivanja svojih znanja, razvijajući logičko mišljenje i zaključivanje i primjenjujući ga u praksi. Svoja istraživanja uče prikazivati na različite načine i pomoću raznih tehnologija, razvijajući na taj način svoju kreativnost, a samim tim i inovativnost. Učenici u ovom slučaju postaju nosioci promjena, kao i prenosioci znanja. Takođe se zajedničkim radom obdijeljuju i stečena znanja iz određenih nastavnih oblasti tokom proteklog perioda i radi na realizaciji zadatih domaćih zadataka za vrijeme raspusta.

U drugom dijelu projekta, učenici nakon zimskog raspusta „preuzimaju“ nastavu, uz realizaciju određenih nastavnih sadržaja, dok nastavnici dobijaju ulogu učenika. Na ovaj način nastavniciima je pružena po-

WEB-STRANICA

Projekat „Sa druge strane katedre“ predstavlja neprekidan proces saradnje i razmjene znanja putem web-portala (<http://razred83.wordpress.com/>). Kreirana je i web-stranica Forum vršnjačke edukacije, de se nastavlja međusobna saradnja, kao i saradnja sa ostalim korisnicima blog stranice.

Konačni rezultat projekta ogledaju se u neprekidnom razvitku i nadogradnji sadržaja projekta u interakciji sa korisnicima web-stranice, kao i buđenju kreativnosti i pokretanju inovativnosti kod velikog broja nastavnika.



Dramska sekcija dalaje doprinos njegovanju tradicionalnog bokeljskog govora

moć da iz drugog ugla sagledaju potrebe učenika, kao i njihovo viđenje promjena u školskom sistemu. Sticanjem novih saznanja o zanimljivim i praktičnim načinima predavanja, kod nastavnika se jača motivacija za upotrebu tehnologije u nastavi i usmjeravanje svojeg profesionalnog razvoja u pravcu sticanja informatičkih znanja.

Savremeni i inovativni pristup nastavi iskazan je integriranjem elemenata kulture i tradicije našeg regiona u samoj realizaciji nastave, što su učenici prikazali kroz nastavni čas „Boka Kotorska u stihovima“ i radom dramske sekcije u okviru očuvanja i njegovanja tradicionalnog bokeljskog govora. Kroz razne aktivnosti učenici su pokazali i kako bi iz đачkog ugla izgledala nastava hemije, fizike i drugih oblasti.



Značajno korišćenje alata Live@edu servisa

Na osnovu člana 12, stav 2 Zakona o stručnom obrazovanju („Službeni list RCG“, br. 64/2002 i 49/2007 i „Službeni list CG“, br. 45/2010) i na osnovu člana 15 Zakona o gimnaziji („Službeni list RCG“, br. 64/2002 i 49/2007 i „Službeni list CG“, br. 45/2010), Ministarstvo prosvjete i sporta raspisuje

KONKURS

ZA UPIS UČENIKA U PRVI RAZRED SREDNJIH ŠKOLA U CRNOJ GORI ZA ŠKOLSKU 2012/2013. GODINU

OPŠTI USLOVI

Na Konkurs za upis u I razred prijavljuju se kandidati koji su završili osnovnu školu i koji u vrijeme podnošenja prijave nijesu stariji od 17 godina. Izuzetno, u srednju stručnu školu mogu da se upišu i lica do 18 godina, uz odobrenje nastavničkog vijeća škole.

Kandidati za upis u I razred podnose sljedeća dokumenta:

1. Prijavu na Konkurs. Na osnovu člana 13 Zakona o administrativnim taksama („Službeni list RCG“, br. 55/2003) kandidati za upis su oslobođeni od plaćanja administrativne takse;

2. Originalna svjedočanstva posljednja tri razreda osnovne škole;

3. Izvod iz matične knjige rođenih (original ili ovjerena kopija, bez obzira na datum izdavanja).

Prijava na Konkurs podnosi se školi od 11. do 15. juna 2012. godine. Rang-lista kandidata za upis u školu objavljuje se na oglasnoj tabli škole najkasnije do 18. juna 2012. godine.

Prijava za upis učenika će se podnositi školi 20. i 22. juna 2012. godine.

KRITERIJUMI ZA UPIS

I Kriterijumi za upis učenika u I razred gimnazije

Upis učenika u I razred gimnazije, u slučaju kad je broj prijavljenih kandidata za upis veći od broja traženog Konkursom, vrši se na osnovu Pravilnika o načinu, postupku i vrednovanju kriterijuma za upis učenika u gimnaziju („Službeni list RCG“, br. 21/2005).

Redosljed za upis u I razred gimnazije utvrđuje se na osnovu sljedećih kriterijuma:

1. opšti uspjeh u posljednja tri razreda osnovne škole;
2. uspjeh iz maternjeg jezika, matematike i dva predmeta od značaja za dalje školovanje u posljednja tri razreda osnovne škole;
3. rezultati sa takmičenja, odnosno dobijene nagrade i priznanja.

Vrednovanje opšteg uspjeha

Opšti uspjeh u posljednja tri razreda osnovne škole iskazuje se brojem bodova tako što se sabere srednje ocjene opšteg uspjeha u posljednja tri razreda i pomnože sa brojem tri (3). Ukupan broj bodova zaokružuje se na dvije decimale.

Vrednovanje uspjeha iz predmeta

Uspjeh iz maternjeg jezika, matematike i dva predmeta od značaja za dalje školovanje u posljednja tri razreda osnovne škole vrednuje se tako što se pojedinačne ocjene iz tih predmeta sabere u njihov zbir podijeli sa brojem dva (2).

Predmeti od značaja za dalje školovanje pri upisu učenika u I razred opšte gimnazije su sljedeći: strani jezik i fizika.

Napomena: Za opštu gimnaziju vrednuje se uspjeh iz onog stranog jezika iz kojeg je učenik postigao bolji uspjeh.

Vrednovanje rezultata na takmičenju i priznanja

Vrednuju se rezultati učenika osnovne škole postignuti na pojedinačnom takmičenju iz nastavnih predmeta tako što se kandidatu, koji u posljednjem razredu osnovne škole osvoji jedno od prvih tri mjesta, dodjeljuju sljedeći bodovi:

1. Međunarodno takmičenje: I mjesto – 18 bodova; II mjesto – 16 bodova; III mjesto – 13 bodova;
2. Državno takmičenje: I mjesto – 12 bodova; II mjesto – 10 bodova; III mjesto – 7 bodova.

U slučaju kada kandidat iz jednog predmeta osvoji pojedinačna mjesta na više nivoa takmičenja uzima se u obzir najbolji ostvareni rezultat, odnosno najveći broj bodova osvojen na jednom nivou takmičenja.

U slučaju kada kandidat iz dva ili više predmeta osvoji po jedno ili više pojedinačnih mjesta, bodovi iz svih predmeta sabiraju se po nivoima takmičenja, pri čemu se uzima u obzir najbolji ostvareni rezultat, odnosno najveći broj bodova osvojen na jednom nivou takmičenja.

Državno priznanje Diploma „Luča“ vrednuje se sa 12 bodova.

Rangiranje kandidata za upis

Kandidati za upis u gimnaziju rangiraju se prema ukupnom broju bodova ostvarenom po svim osnovama koje se vrednuju za upis na jedinstvenoj rang-listi.

Kada više kandidata ostvari isti broj bodova, prednost u rangiranju imaju kandidati koji su osvojili veći broj bodova:

1. po osnovu opšteg uspjeha u posljednja tri razreda osnovne škole;
2. po osnovu ocjena iz predmeta koji se vrednuju za upis.

Komisija za upis utvrđuje rang-listu kandidata u roku od sedam dana od dana isteka roka za podnošenje prijave za upis u gimnaziju.

Utvrđena rang-lista objavljuje se na oglasnoj tabli u prostorijama gimnazije.

Pravna pouka:

Na utvrđenu rang-listu kandidat za upis ili njegov roditelj mogu podnijeti prigovor nastavničkom vijeću gimnazije u roku od tri dana od dana objavljivanja rang-liste na oglasnoj tabli. Odluka nastavničkog vijeća je konačna.

II Kriterijumi za upis učenika u I razred srednjih stručnih škola

Redosljed za upis učenika u I razred srednjih stručnih škola određuje se na osnovu Pravilnika o načinu, postupku i vrednovanju kriterijuma za upis učenika u stručnu školu („Službeni list RCG“, br. 21/2005).

Način, postupak i vrednovanje kriterijuma za upis učenika u srednju stručnu školu, u trogodišnjem ili četvorogodišnjem trajanju, u slučaju kad je broj prijavljenih kandidata za upis veći od broja traženog Konkursom, vrši se na način propisan ovim Pravilnikom.

Provjera posebne nadarenosti i psihofizičke sposobnosti za upis vrši se u skladu sa Pravilnikom.

Sadržaj provjere posebne nadarenosti i psihofizičke sposobnosti utvrđen je obrazovnim programom, a postignuti uspjeh se vrednuje na način propisan ovim Pravilnikom.

Redosljed za upis u I razred srednje stručne škole utvrđuje se na osnovu sljedećih kriterijuma:

1. opšti uspjeh u posljednja tri razreda osnovne škole;
2. posebna nadarenost odnosno umješnost od značaja za sticanje obrazovanja.

Vrednovanje opšteg uspjeha

Opšti uspjeh u posljednja tri razreda osnovne škole iskazuje se brojem bodova tako što se sabere srednje ocjene opšteg uspjeha u posljednja tri razreda i pomnože sa brojem tri (3). Ukupan broj bodova zaokružuje se na dvije decimale.

Vrednovanje posebne nadarenosti odnosno umješnosti

Posebna nadarenost odnosno umješnost pri upisu u srednju stručnu školu vrednuje se kroz uspjeh iz dva predmeta od značaja za sticanje obrazovanja u zadnja dva razreda osnovne škole tako što se ocjena odličan (5) vrednuje sa 11 bodova, ocjena vrlo dobar (4) se vrednuje sa 8 bodova, ocjena dobar (3) se vrednuje sa 5 bodova i ocjena dovoljan (2) vrednuje se sa dva boda.

Predmeti od značaja za sticanje stepena stručnog obrazovanja u srednjim stručnim školama su sljedeći:

1. Područje rada:	IV stepen	III stepen
– mašinstvo i obrada metala – saobraćaj – elektrotehnika – geodezija i građevinarstvo	matematika i fizika matematika i fizika matematika i fizika matematika i fizika	matematika i tehničko obraz. matematika i tehničko obraz. matematika i tehničko obraz. matematika i tehničko obraz.
2. Područje rada: – geologija, rudarstvo i metalurgija – hemija, nemetali i grafičarstvo – tekstilstvo i kožarstvo	IV stepen hemija i fizika hemija i fizika hemija i fizika	III stepen hemija i tehničko obraz. hemija i tehničko obraz. hemija i tehničko obraz.
3. Područje rada: – poljoprivreda, veterina, proizvodnja i prerada hrane – šumarstvo – zdravstvo, farmacija i socijalna zaštita	IV stepen biologija i hemija biologija i hemija biologija i hemija	III stepen biologija i hemija biologija i hemija
4. Područje rada: – ekonomija, pravo, administracija	IV stepen maternji jezik i prvi strani jezik	III stepen
5. Područje rada: – turizam, ugostiteljstvo i trgovina	IV stepen maternji jezik i prvi strani jezik	III stepen maternji jezik i prvi strani jezik
6. Područje rada: – lične usluge	IV stepen	III stepen hemija i likovno vaspitanje

III Umjetničke škole

Za upis u umjetničke škole umjesto vrednovanja uspjeha iz dva predmeta od značaja za sticanje obrazovanja u zadnja dva razreda osnovne škole, **vrednuje se posebna nadarenost i psihofizičke sposobnosti.**

Posebna nadarenost i psihofizičke sposobnosti vrednuju se tako što se pokazana posebna nadarenost i psihofizičke sposobnosti ocjenjuju opštim uspjehom: nedovoljan (1) vrednuje se sa 0 bodova, dovoljan (2) vrednuje se sa 10 bodova, dobar (3) vrednuje se sa 22 boda, vrlo dobar (4) vrednuje se sa 34 boda i odličan (5) koji se vrednuje sa 46 bodova.

Kandidat koji ima najmanje 10 bodova na provjeri posebne nadarenosti i psihofizičke sposobnosti stiče pravo na upis, odnosno rangiranje saglasno Pravilniku.

Opšti uspjeh u posljednja tri razreda osnovne škole se vrednuje na isti način kao u drugim stručnim školama.

Rangiranje kandidata za upis

Kandidati za upis u srednju stručnu školu rangiraju se prema ukupnom broju bodova ostvarenim po svim osnovama koje se vrednuju za upis na jedinstvenoj rang-listi.

Kada više kandidata ostvari isti broj bodova, prednost u rangiranju imaju kandidati koji su osvojili veći broj bodova po osnovu:

1. opšteg uspjeha u posljednja tri razreda osnovne škole;
2. posebne nadarenosti odnosno umješnosti.

Pod jednakim uslovima dobitnici Diplome „Luča“ imaju pravo prvenstva upisa u I razred srednje stručne škole.

Komisija koju obrazuje direktor škole utvrđuje rang-listu kandidata u roku koji je predviđen ovim Konkursom.

Utvrđena rang-lista objavljuje se na oglasnoj tabli u prostorijama škole.

Pravo na prigovor

Na utvrđenu rang-listu, kandidat za upis ili njegov roditelj mogu podnijeti prigovor nastavničkom vijeću škole u roku od tri dana od dana objavljivanja rang-liste na oglasnoj tabli.

Po prigovoru, nastavničko vijeće je dužno da odluči u roku od tri dana od dana podnošenja prigovora.

Odluka nastavničkog vijeća je konačna.

1. JU Srednja mješovita škola Andrijevića

- 1) Opšta gimnazija 1 odjeljenje 26 učenika
Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja, prerada hrane
Obrazovni profili IV stepena
1) Veterinarski tehničar/Prehrambeni tehničar 1 odjeljenje 15+15 učenika
2) Mašinski tehničar za energetiku 1 odjeljenja 30 učenika

2. JU Gimnazija „Niko Rolović“ Bar

- 1) Opšta gimnazija 5 odjeljenja 150 učenika

3. JU Srednja poljoprivredna škola Bar

- Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane
Obrazovni profili IV stepena
1) Poljoprivredni tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
2) Veterinarski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
3) Prehrambeni tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Voćar–vinogradar podrumar / Cvjećar–rasadničar 1 odjeljenje 15+15 učenika
2) Pekar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: mašinstvo i obrada metala
Obrazovni profil III stepena
1) Automehaničar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: Saobraćaj
Obrazovni profili IV stepena
1) Brodomašinski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
2) Špeditersko-agencijski i carinski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
3) Nautički tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: Lične usluge
1) Frizer 1 odjeljenje 30 učenika

4. JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola Bar

- Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 2 odjeljenja 60 učenika
Područje rada: turizam, ugostiteljstvo, trgovina
Obrazovni profili IV stepena
1) Turistički tehničar 2 odjeljenja 60 učenika
2) Tehničar prodaje 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Konobar/Kuvar 1 odjeljenje 15+15 učenika

5. JU Gimnazija „Panto Mališić“ Berane

- 1) Opšta gimnazija 5 odjeljenja 130 učenika

6. JU Srednja škola „Vukadin Vukadinović“ Berane

- Područje rada: Saobraćaj
Obrazovni profili IV stepena
1) Tehničar drumskog saobraćaja 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: mašinstvo i obrada metala
Obrazovni profili III stepena
1) Automehaničar / Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije 1 odjeljenje 15 + 15 učenika
Područje rada: šumarstvo i obrada drveta
Obrazovni profili IV stepena
1) Šumarski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
2) Tehničar drvoprerade 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profil IV stepena
1) Turistički tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Konobar/Kuvar 1 odjeljenje 15+15 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

Područno odjeljenje Petnjica

- Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane
Obrazovni profili IV stepena
1) Poljoprivredni tehničar/Veterinarski tehničar 1 odjeljenje 15+15 učenika
Obrazovni profil III stepena
1) Ratar–povrtlar 1 odjeljenje 30 učenika

7. JU Srednja stručna škola Berane

- Područje rada: elektrotehnika
Obrazovni profili IV stepena
1) Elektrotehničar energetike 1 odjeljenje 30 učenika
2) Elektrotehničar računara 1 odjeljenje 30 učenika
3) Elektrotehničar multimedija 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: lične usluge
Obrazovni profil III stepena
1) Frizer 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: arhitektura, geodezija, građevinarstvo
Obrazovni profil IV stepena
1) Građevinski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

8. JU Srednja medicinska škola „Dr Branko Zogović“ Berane

- Područje rada: zdravstvo, farmacija, socijalna zaštita
Obrazovni profili IV stepena
1) Zdravstveni tehničar 2 odjeljenja 60 učenika
2) Farmaceutski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
3) Medicinsko-laboratorijski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
4) Zubno-stomatološki tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

9. JU Gimnazija „Miloje Dobrašević“ Bijelo Polje

- 1) Opšta gimnazija 5 odjeljenja 150 učenika

10. JU Srednja stručna škola Bijelo Polje

- Područje rada: mašinstvo i obrada metala
Obrazovni profil IV stepen
1) Tehničar za kompjutersko konstruisanje i upravljanje 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Automehaničar 1 odjeljenje 15 učenika
2) Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije 1 odjeljenje 15 učenika
Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane
Obrazovni profil IV stepena
1) Prehrambeni tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profili IV stepena
1) Tehničar prodaje 1 odjeljenja 30 učenika
2) Turistički tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Kuvar 1 odjeljenje 30 učenika
2) Konobar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: saobraćaj
Obrazovni profil IV stepena
1) Tehničar drumskog saobraćaja 1 odjeljenje 30 učenika

11. JU Srednja elektro-ekonomska škola Bijelo Polje

- Područje rada: elektrotehnika
Obrazovni profili IV stepena
1) Elektrotehničar elektronike 1 odjeljenje 30 učenika
2) Elektrotehničar multimedija 1 odjeljenje 30 učenika
3) Elektrotehničar energetike 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Elektroinstalater 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profili IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
2) Tehničar marketinga i trgovine 1 odjeljenje 30 učenika
3) Pravno-administrativni tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Obrazovni profil III stepena
1) Administrator 1 odjeljenje 30 učenika

12. JU Srednja mješovita škola „Danilo Kiš“ Budva

- 1) Opšta gimnazija 3 odjeljenja 90 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profili IV stepena
1) Tehničar kulinarstva 1 odjeljenje 30 učenika
2) Turistički tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
3) Tehničar usluživanja 1 odjeljenje 30 učenika
4) Tehničar prodaje 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

13. JU Gimnazija „Petar I Petrović Njegoš“ Danilovgrad

- 1) Opšta gimnazija 4 odjeljenja 120 učenika

14. JU Srednja mješovita škola “17. septembar” Žabljak

- 1) Opšta gimnazija 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profili IV stepena
1) Tehničar kulinarstva / Tehničar usluživanja 1 odjeljenje 15+15 učenika

15. JU Srednja mješovita škola „Braća Selić“ Kolašin

- 1) Opšta gimnazija 1 odjeljenja 30 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam
Obrazovni profili IV stepena
1) Tehničar kulinarstva/ Tehničar usluživanja 1 odjeljenje 15 + 15 učenika
Obrazovni profili III stepena
1) Konobar / Kuvar 1 odjeljenje 15 + 15 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

16. JU Gimnazija Kotor

- 1) Opšta gimnazija 3 odjeljenja 90 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija
Obrazovni profil IV stepena
1) Ekonomski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: zdravstvo, farmacija, socijalna zaštita
Obrazovni profil IV stepena
1) Zdravstveni tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

17. JU Pomorska škola Kotor

- Područje rada: saobraćaj
Obrazovni profili IV stepena
1) Nautički tehničar 2 odjeljenja 60 učenika
2) Brodomašinski tehničar 2 odjeljenja 60 učenika
3) Špeditersko-agencijski i carinski tehničar 1 odjeljenje 30 učenika

18. JU Škola za osnovno i srednje muzičko obrazovanje „Vida Matjan“ Kotor

- Područje rada: kultura, umjetnost i javno informisanje
Obrazovni profili IV stepena
1) Muzički izvođač – trubač 1 učenik
2) Muzički izvođač – kontrabasista 1 učenik
3) Muzički izvođač – klavirista 3 učenika
4) Muzički izvođač – gitarista 2 učenika
5) Muzički izvođač – violinista 2 učenika
6) Muzički izvođač – violista 1 učenik
7) Muzički izvođač – flautista 2 učenika
8) Muzički izvođač – klarinetista 1 učenik
9) Solo pjevač 2 učenika
10) Muzički saradnik 5 učenika
11) Muzički izvođač – violončelista 1 učenik
12) Muzički izvođač – harmonikaš 1 učenik
13) Muzički izvođač – saksofonista 1 učenik

ЂЕЧИЈИ СВИЈЕТ

ТО ДИВНО ЧУДО

(*Експериментални групни рад – мозаик пјесма, са претходном психолошко-вербалном припремом. Стихови су случајни узорци, а логично повезани након двадесетоминутног говорења одабраних стихова.)

То дивно чудо
Љубав
Другарство
Игре
Изађи вечерас
Без престанка
Снијежи
Први је снијег
Предах нема
А љубав
Она права
Можда и не постоји
Можда мој завичај
Има ту моћ
Пролазе године
Нестају слике
Гдје
Нећу никад
Можда
Докучити
Дивно чудо
Љубав

Рад ученика VII-3
ОШ „Ловћенски партизански
одред“, Цетиње

МАГНОЛИЈА

Магнолијо, ти си мој сан
мој цвијет за ноћ и дан.
Магнолијо, цвијете лијепи
знаш да цвијеташ само љети.

Прво цвијеташ, па олисташ,
а тад кроз заблисташ.
Пролазнике многе мамаш,
из авлија кад се хвалиш.

Те твоје врсте, те твоје шаре,
нема кога не озаре.
Твој цвијет ме маме, а мирис зари
да те уберем,
и дам те маме.

Марија Милић
ОШ „Драго Миловић“
Тиват

КО ВАС ЉУТИ? У КОГА СТЕ ЗАЉУБЉЕНИ?

Драги другари, кад завршите домаћи из математике, биологије, језика, слиједи одмор, пауза, интермецо... Чека вас Ђечији свијет. Пишите, ко вас љути, ко вас нервира, ко вам досађује. А, тек, у кога сте заљубљени? Тајну ти мени, тајну ја теби. Дакле?

Лука из моје зграде, са другог спрата, заљубљен је у Мају, Сара са првог у Драгана са трећег. А, тек изненађење, Миљан кошаркаш се затрескао у Љиљу. Љиља је музички таленат. Миљан је антислухиста. Музика и он су двије различите планете. То ти је као Марс и Јупитер. Због Љиље,

почео је да слуша озбиљну музику, чак је заволио Баха и Шопена. Задиркују га другари из подмлатка „Будућности“, „За који тим игра тај Бах?“ И, настављају, „је ли то регионална или НБ лига?“ Миљан све то мушки трпи. Почео је и да јој носи флауту. Већ припада лиги центлмена.

Како вам се свиђају филмови З Д, и какав је то догађај кад ти мач, скоро дотакне нос. Страва. Причао ми је Марко Пекмен, то ти је као трећа генерација клона. Срце ти игра као билијар. У повјерењу, срце је играло билијар због Соње.

Молимо и компјутерске вирту-

озе, да нам се јаве, шта су значајно „уловили“ са интернета. Шта ради мој другар из осмог три. Страва! Какве је податке покупио...Боли глава. То не зна нико из школе, из града, из Републике. Псс...тајна! Чуће се, тако он каже. А, кад он каже, то је тако.

Чекамо, јавите се на мејл: prosvjetnirad@t-com.me или на адресу: Просвјетни рад, 81000 Подгорица, Ул. Балшића 4 Да не заборавим, заглавље Ђечији свијет је нацртала Милица Јовићевић из ОШ „Октоих“. Браво, Маестрица Од Цртежа!

ШТО ЈЕ ВИШЕ ДРУГОВА – ТО ЈЕ ЉЕПШЕ НЕБО

Није лако писати о другарству. Много пута нам недостају праве ријечи. Ми смо мали а другарство је велико као планина. Другарство је драги камен у круни нашег дјетињства. Тешко је стећи правог друга, он је сјајна звијезда на небу нашег дјетињства. Другарство је наша вјера, наш језик који сви разумијемо. Другови оплеменују и инспиришу многа дјела. Лијепо је помоћи другу, разумјети га и пружити му подршку када му је потребно. Наравно, и кад он узврати помоћ.

Другарство је цвијет. Морамо га пазити да би нас наградило својим предивним бојама и мирисом. Један друг је један цвијет, сви моји другови

су цвјетна башта, шарена и разиграна, привлачи погледе и изазива дивљење других људи. Другарство се дуго ствара, непажњом можемо га уништити за један трен. Другарство је стисак руке након лоше оцјене. Другарство је осмијех охрабрења кад нам је потребно.

Другарство није компјутер и Фацебоок. Компјутер не можемо загрлити и пружити му руку. Компјутер нас неће разумјети. Другарство је наше плаво небо, бескрајно и слободно.

Никола Влаховић
ОШ „Ристо Манојловић“
Колашин

МОЈОЈ НАСТАВНИЦИ

Мари Вучељић, с поштовањем

Та бијела рука,
та спуштена глава,
у мени немир ствара.
Њене увеле руке
казују јој муке.

Ја те нећу заборавити,
тај пламен ће увијек у мени горети,
и узор ћеш ми дуго бити.

Сузе ми умивају лице,
још једном збогом блага љепотице.
О болести, што јој сломи крила,
зашто јој узе душу
а била је тако мила.

Миљан Живковић
ОШ „Сутјеска“
Подгорица

НЕБО

(пјесма посвећена преминулом оцу)

Опет облак
заклонио небо
и покрио мјесечево лице.
Нигдје Малих
ни Великих кола,
нит свјетлости
звјезде Данице.

Јаке муње
цијепају небо.
Планинама
и громови ору.
Твоје лице
увијек ће сијати
све да ноћи
замјене зору.

Милица Масловарић
ОШ „Вук Караџић“
Беране

ВИСИБАБА

Висибаба мала,
јутрос је процвала.
Главицу је повила,
сунцу се поклонила.

Бијело лице росом умилла
мирисом нас својим опила.

Борјана Обреновић
ОШ „Драго Миловић“
Тиват

ДОМОВИНА

Наша мила домовина
налази се покрај мора.
Увијек мила, увијек храбра
име јој је Црна Гора.

Поносимо се Црном Гором,
тим прекрасним планинама.
Домовину свако воли,
па је волим и ја.

Сваки камен прирастао
за срце је свима нама,
дивна наша земљо мала,
окружена планинама.

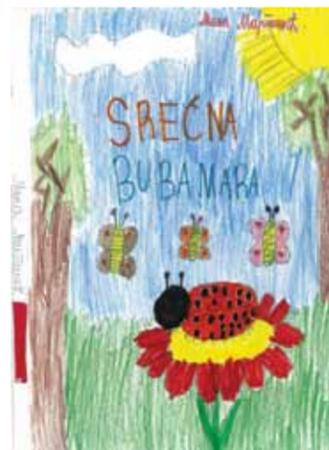
Јелена Вучетић
ОШ „Павле Ковачевић“
Грахово



Данило Шундић, ОШ „Југославија“, Бар



Тјана Грбовић, ОШ „Драго Миловић“, Тиват



Миња Мартинић,
ОШ „Блажо Јоков Орландић“, Бар



Дорис Дековић, ОШ „Драго Миловић“, Тиват



Дијана Дрљевић, ОШ „Октоих“, Подгорица



Лав Селхановић,
ОШ „Сутјеска“, Подгорица

У ОШ „Радојица Перовић“ изложба поводом Олимпијских игара у Лондону **ПРИЗНАЊЕ СЕИДИ БЕЛЕГОВИЋ**

У сусрет Олимпијским играма у Лондону, британска амбасада и Секција ликовних талената „Раздрагана сликарска дружина“ организовали су у подгоричкој ОШ „Радојица Перовић“ изложбу 50 радова ликовних талената на

тему „Јуришамо на злато сваки дан“. Учесници изложбе били су: Алекса Томић, Андријан Такови, Борис Миликић, Вељко Вулановић, Владимир Марић, Владимир Тодоровић, Михаило Лакушић, Николас Овен и Страхиња

Давидовић.

Ауторка изложбе је мр Сеида Белеговић, којој је за ту поставку уручено признање од Британске амбасаде у Подгорици.

М. Ч.



ЗЕЛЕНА ЗЕТА

*Зелена Зета поносу мога града,
моја љепото и моја туго.
Некада се твоје зелено лице
смјешило са разгледнице.*

*Некада су јата разних птица
красили твоје врбаке.
Сада тога све мање има,
а Зета није оно што је била.*

*Људска небрига и немир
Овој љепотици саломисе крила,
А Зета није оно што је била.*

**Предраг Бауцац,
Бранко Томашевић
ОШ „Вуко Јововић“
Даниловград**

ЖЕНА-СТРАХ ИЛИ ПОНОС

Корачајући кроз живот,
гледајући све око себе, питала сам
се : „Зашто свака жена жури? Каква
јој је улога на овоме свијету?“

Улога јој је да обнавља свијет.
Она је родила,и Теслу и Моцарта,
и Њутна и све оне који су пружили
руку један другом да открију науку
и осветле свијет.

Често је жена била прогоњена
само што је жена.Стизала је и на
ломачу.Била је робиња и код оца и
код мужа.

Била! Била!
Ми се школујемо да би
промијенили свој положај.Желимо
да жену сви виде као успјешну,сам-
освјесну,храбру,предузимљиву.

Желим да свака жена,буде
срећна,
Само што је жена

**Анела Цемајловић
ОШ „Хајро Шахмановић“
Плав“**

Школски спортски сусрети у Рожајама НАЈБОЉА ОШ „МУСТАФА ПЕЊАНИН“

На спортским сусретима, у
организацији Савеза школских
спортских друштава Рожаја,
учествовало је девет основних
школа са укупно 450 такмичара.
Покровитељ такмичења у
одбојци и фудбалу била је
Општина Рожаје.

Школе „Мустафа Пењанин“,
„Башча“, „25. мај“ и „Скарепача“,
које су освојиле прва мјеста,
представљаће наш град на
регионалном такмичењу. У
кошарци за даље такмичење
пласирала се екипа ОШ „Мустафа
Пењанин“, пошто остале школе
нијесу имале своје представнике.

Ф. Кардовић

ЂАЧКЕ ШАЛЕ

Школа је...

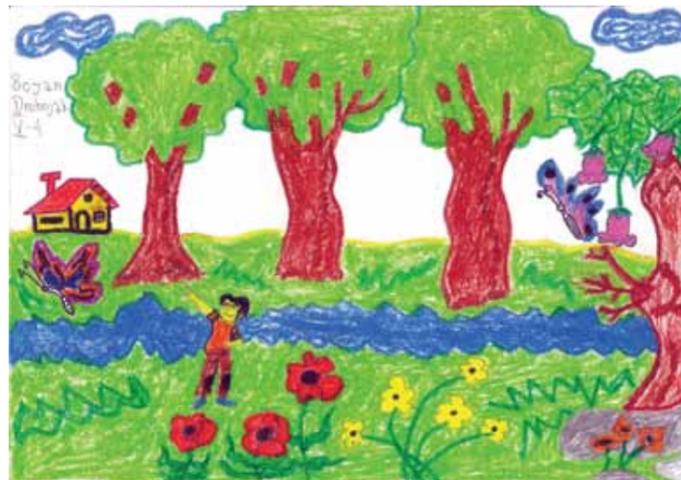
- Школа је пуна ђака као шипак, а ђаци су заробљена зрна у шипку.(Анђа В.)
- Школа је мјесто гдје се мучиш да нешто научиш.(Алекса К.)
- Школа прима мале незналице, а производи мале свезналице.(Ксенија П.)
- Школа је учење сваки дан испочетка. (Хелана Ђ.)
- Школа је неком рај, неком пакао.(Андрија Ј.)

**Одјељење , V 4
ОШ „Сутјеска“, Подгорица**

Дневник је...

- Дневник је мало злопамтило од папира које је заслужило поштено да се поцијепи.(Сунчица С.)
- Дневник је циљ до којег се тркају оцјене, али увијек некако најбрже стигну јединице .(Владан Т.)
- Дневник је учитељичин блинкер за пецање. (Анђелија В.)
- Дневник је весела игра петица и плач двојки. (Борис В.)
- Дневник је дебела свешчурина која нас понекад осрамоти. (Зоран П.)
- Дневник је запис за ђачке муке. (Мија Г.)
- Дневник је књига разних записа. Зар то није књига трачара? (Анета Д.)

**Одјељење V 4
ОШ „Сутјеска, Подгорица**



Бојан Дробњац, ОШ „Југославија“, Бар



Мина Брајовић, ОШ „Павле Ровински“

Промоција романа Душана Ђуришића ДУГА ИЗ ЋЕТИЊСТВА

У Завичајном музеју у Даниловграду, 27. априла одржана је промоција романа Душана Ђуришића „Дуга из ђетињства“. О књизи су говорили писци Жарко Малишић и Жарко Л. Ђуришић.

Душан Ђуришић је најпознатији црногорски писац за дјецу и младе, аутор је преко 50 књига поезије, прозе, драмских текстова и пријевода. Ову занимљиву књигу објавила је издавачка кућа „Побједа“. Како смо сазнали прво издање је распродато.

ДЈЕЦА ИМАЈУ ПРАВО

*Дјеца имају право
на своју могућност.*

*Дјеца имају право
на своју будућност.*

*Дјеца имају право
на своју бригу.*

*Дјеца имају право
на своју бригу.*

*Дјеца имају право
на своју игру.*

*Овај свијет је рај,
а у дјечјим срцима
лежи радости сјај.*

**Ања Горановић, 3 р.
ОШ „Драго Миловић“, Тиват**

КОТОР

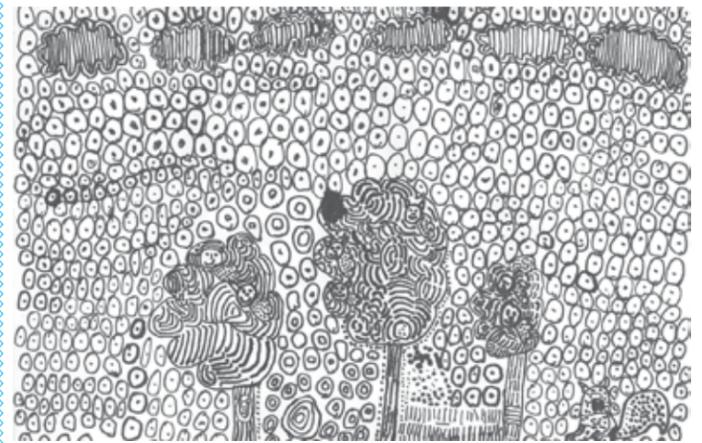
*Чим зора сване
и јави се први сјај,
видим Котор
мој дивни завичај.*

*Кад погледам околом,
свуда видим брдо голо.
Вијенац тог масива
зидине му старе скрива.*

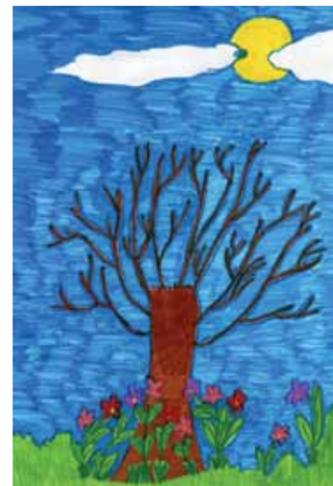
*На Ловћенској стрмој страни
гордо стоји Сан Ђовани.
И док сунце жарко грије,
поносни се барјак вије.*

*Котор у мом срцу живи,
пјесма му се моја диви;
у њем живим и уживам
и најљепше снеге снивам.*

**Ђорђија Бајровић
ОШ „Његош“
Котор**



Лазар Милутиновић, 2.р ОШ „21 мај“, Подгорица



Ценета Тахировић
ОШ „Мустафа Пењанин“ - Рожаје



Денис Фетаховић
ОШ Мустафа Пењанин“ - Рожаје



Александра Суханова, ОШ „Блажо Јокос Орландић“

14) Muzički izvođač – hornista	1 učenik
15) Muzički izvođač – trombonista	1 učenik

19. JU Srednja mješovita škola „Vuksan Đukić“ Mojkovac

1) Opšta gimnazija Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Turistički tehničar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Konobar/Kuvar Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15 + 15 učenika
1) Ekonomski tehničar Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Poljoprivredni tehničar / Veterinarski tehničar	1 odjeljenje 15 + 15 učenika

20. JU Gimnazija „Stojan Cerović“ Nikšić

1) Opšta gimnazija	9 odjeljenja 270 učenika
--------------------	--------------------------

21. JU Srednja stručna škola Nikšić

Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Elektrotehničar računara	1 odjeljenje 30 učenika
2) Elektrotehničar elektronike	1 odjeljenje 30 učenika
3) Elektrotehničar telekomunikacija	1 odjeljenje 30 učenika
4) Elektrotehničar energetike	1 odjeljenje 30 učenika
5) Elektrotehničar za rashladne i termičke uređaje	1 odjeljenje 30 učenika
6) Elektrotehničar multimedija <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Elektroinstalater	1 odjeljenje 30 učenika
2) Monter telekomunikacionih sistema Područje rada: lične usluge <i>Obrazovni profil III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Frizer	1 odjeljenje 30 učenika

22. JU Prva srednja stručna škola Nikšić

Područje rada: mašinstvo i obrada metala <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Tehničar za kompjutersko konstruisanje i upravljanje	1 odjeljenje 30 učenika
2) Automehatričar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Bravar/Zavarivač	1 odjeljenje 15+15 učenika
2) Automehaničar/instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije Područje rada: saobraćaj <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Tehničar drumskog saobraćaja Područje rada: geodezija i građevinarstvo <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Građevinski tehničar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Tesar / Armirač–betonirac Područje rada: zdravstvo, farmacija, socijalna zaštita <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Zdravstveni tehničar Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Prehrambeni tehničar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Pekar/ Prerađivač mlijeka	1 odjeljenje 15+15 učenika

23. JU Ekonomsko-ugostiteljska škola Nikšić

Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Ekonomski tehničar	2 odjeljenja 60 učenika
2) Tehničar marketinga i trgovine	2 odjeljenje 60 učenika
3) Pravno administrativni tehničar Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Tehničar prodaje	1 odjeljenje 30 učenika
2) Turistički tehničar <i>Obrazovni profil III stepena</i>	1 odjeljenja 30 učenika
1) Konobar	1 odjeljenje 30 učenika

24. JU Muzička škola „Dara Čokorilo“ Nikšić

Područje rada: kultura, umjetnost, javno informisanje <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Muzički izvođač – klavirista	2 učenika
2) Muzički izvođač – violinista	2 učenika
3) Muzički izvođač – violončelista	1 učenik
4) Muzički izvođač – harmonikaš	2 učenika
5) Muzički izvođač – trubač	2 učenika
6) Muzički saradnik	5 učenika
7) Muzički izvođač – gitarista	2 učenika
8) Muzički izvođač – trombonista	2 učenika
9) Muzički izvođač – klarinetista	2 učenika

25. JU Srednja mješovita škola „Bećo Bašić“ Plav

1) Opšta gimnazija	2 odjeljenja 60 učenika
2) Opšta gimnazija (na albanskom jeziku) Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Turistički tehničar (na albanskom jeziku) <i>Obrazovni profil III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Prodavač	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: Zdravstvo, farmacija i socijalna zaštita <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Zdravstveni tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: građevinarstvo <i>Obrazovni profili III stepena</i>	
1) Monter suve gradnje / Keramičar / Moler–farbar	1 odjeljenje 30 učenika

26. JU Obrazovni centar Plužine

1) Opšta gimnazija Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 26 učenika
1) Tehničar prodaje	1 odjeljenje 30 učenika

27. JU Gimnazija „Tanasije Pejatović“ Pljevlja

1) Opšta gimnazija	5 odjeljenja 130 učenika
--------------------	--------------------------

28. JU Srednja stručna škola Pljevlja

Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Tehničar marketinga i trgovine	1 odjeljenje 30 učenika
2) Ekonomski tehničar Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Elektrotehničar računara <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Elektroinstalater / Autoelektručar Područje rada: mašinstvo i obrada metala <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Tehničar za kompjutersko upravljanje i konstruisanje <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije / Limar–autolimar Područje rada: saobraćaj <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Tehničar drumskog saobraćaja Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Tehničar prodaje <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Konobar/Kuvar	1 odjeljenje 15+15 učenika

29. JU Gimnazija „Slobodan Škerović“ Podgorica

1) Opšta gimnazija	10 odjeljenja 300 učenika
--------------------	---------------------------

30. JU Srednja ekonomska škola „Mirko Vešović“ Podgorica

Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Ekonomski tehničar	4 odjeljenja 120 učenika
2) Pravno-administrativni tehničar	3 odjeljenja 90 učenika
3) Tehničar marketinga i trgovine	3 odjeljenja 90 učenika

31. JU Srednja građevinsko-geodetska škola „Inž. Marko Radević“ Podgorica

Područje rada: geodezija i građevinarstvo <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Građevinski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Građevinski tehničar za visokogradnju	1 odjeljenje 30 učenika
3) Geodetski tehničar – geometar	1 odjeljenje 30 učenika
4) Arhitektonski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
5) Dizajner enterijera <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Keramičar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Monter suve gradnje	1 odjeljenje 30 učenika
3) Tesar / Zidar	1 odjeljenje 15+15 učenika
4) Instalater u građevinarstvu / Moler–farbar	1 odjeljenje 15+15 učenika

32. JU Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“ Podgorica

Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Elektrotehničar multimedija	2 odjeljenja 60 učenika
2) Elektrotehničar elektronike	1 odjeljenje 30 učenika
3) Elektrotehničar telekomunikacija	2 odjeljenja 60 učenika
4) Elektrotehničar energetike	2 odjeljenja 60 učenika
5) Elektrotehničar računara	3 odjeljenja 90 učenika
6) Elektrotehničar za rashladne i termičke uređaje <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Elektroinstalater	1 odjeljenje 30 učenika
2) Monter telekomunikacionih sistema	1 odjeljenje 30 učenika

33. JU Srednja stručna škola „Ivan Uskoković“ Podgorica

Područje rada: mašinstvo i obrada metala <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Tehničar za kompjutersko konstruisanje i upravljanje	2 odjeljenja 60 učenika
2) Automehatričar	1 odjeljenje 30 učenika
3) Mašinski tehničar za energetiku <i>Obrazovni profili III stepena</i>	2 odjeljenja 60 učenika
1) Automehaničar / Limar–autolimar	1 odjeljenje 15+15 učenika
2) Zavarivač/Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije Područje rada: saobraćaj <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Tehničar drumskog saobraćaja	2 odjeljenja 60 učenika
2) Špeditsko-agencijski i carinski tehničar <i>Obrazovni profil III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Vozač motornog vozila	1 odjeljenje 30 učenika

34. JU Srednja medicinska škola Podgorica

Područje rada: zdravstvo, farmacija, socijalna zaštita <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Zdravstveni tehničar	4 odjeljenja 120 učenika
2) Farmaceutski tehničar	2 odjeljenja 60 učenika
3) Medicinski laboratorijski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
4) Medicinski kozmetičar	1 odjeljenje 30 učenika
5) Fizioterapeutski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
6) Zubno-stomatološki tehničar	1 odjeljenje 30 učenika

35. JU Srednja stručna škola „Sergije Stanić“ Podgorica

Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--

1) Turistički tehničar	3 odjeljenja 90 učenika
2) Tehničar usluživanja	1 odjeljenje 30 učenika
3) Tehničar kulinarstva	1 odjeljenje 30 učenika
4) Tehničar prodaje	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profili III stepena</i>	
1) Konobar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Kuvar	1 odjeljenje 30 učenika
3) Prodavač	1 odjeljenje 30 učenika
4) Poslastičar	1 odjeljenje 30 učenika

36. JU Srednja stručna škola „Spasoje Raspopović“ Podgorica

Područje rada: hemija, nemetali, grafičarstvo
Obrazovni profili IV stepena

1) Hemijsko-tehnološki tehničar/Hemijski laborant	1 odjeljenje 15 + 15 učenika
2) Grafički tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Izrađivač hemijskih proizvoda	1 odjeljenje 15 učenika
Područje rada: geologija, rudarstvo, metalurgija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Tehničar industrije aluminijuma	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Obradivač plemenitih metala	1 odjeljenje 15 učenika
Područje rada: tekstilstvo i kožarstvo <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Konfekcijski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: lične usluge <i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Frizer	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Prehrambeni tehničar	1 odjeljenje 30 učenika

37. JU Umjetnička škola osnovnog, srednjeg muzičkog i baletskog obrazovanja „Vasa Pavić“ Podgorica

Područje rada: kultura, umjetnost, javno informisanje
Obrazovni profili IV stepena

1) Muzički izvođač – klavirista	5 učenika
2) Muzički izvođač – kontrabasista	1 učenik
3) Muzički izvođač – flautista	1 učenik
4) Muzički izvođač – violista	2 učenika
5) Muzički izvođač – violinista	4 učenika
6) Muzički izvođač – violončelista	2 učenika
7) Muzički izvođač – gitarista	1 učenik
8) Muzički izvođač – harmonikaš	3 učenika
9) Muzički izvođač – klarinetista	1 učenik
10) Muzički izvođač – oboista	1 učenik
11) Muzički izvođač – trubač	1 učenik
12) Muzički izvođač – hornista	1 učenik
13) Muzički izvođač – fagotista	1 učenik
14) Muzički izvođač – tromblonista	1 učenik
15) Muzički izvođač – saksofonista	1 učenik
16) Muzički saradnik	18 učenika
17) Solo pjevač	1 učenik

38. JU Umjetnička škola osnovnog i srednjeg muzičkog obrazovanja za talente „Andre Navara“ Podgorica

Područje rada: kultura, umjetnost, javno informisanje
Obrazovni profili IV stepena

1) Muzički izvođač – violinista	3 učenika
2) Muzički izvođač – violista	2 učenika
3) Muzički izvođač – violončelista	2 učenika
4) Muzički izvođač – klavirista	2 učenika
5) Muzički izvođač – kontrabasista	2 učenika
6) Muzički izvođač – flautista	1 učenik
7) Muzički izvođač – harmonikaš	1 učenik
8) Solo pjevač	1 učenik

39. JU Gimnazija „30. septembar“ Rožaje

1) Opšta gimnazija	4 odjeljenja 120 učenika
--------------------	--------------------------

40. JU Stručna škola Rožaje

Područje rada: mašinstvo i obrada metala
Obrazovni profil IV stepena

1) Mašinski tehničar za energetiku	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profili III stepena</i>	
1) Automehaničar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Elektrotehničar računara	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Turistički tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Prodavač	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Ekonomski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: šumarstvo i obrada drveta <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Tehničar drvoprerade	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Poljoprivredni tehničar	1 odjeljenje 30 učenika

41. JU Srednja mješovita škola „Mladost“ Tivat

Obrazovni profil IV stepena

1) Opšta gimnazija	2 odjeljenja 60 učenika
Područje rada: mašinstvo i obrada metala <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Automehatroničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	

1) Elektrotehničar elektronike <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Elektroinstalater/ Instalater sanitarnih uređaja, grijanja i klimatizacije Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Tehničar marketinga i trgovine	1 odjeljenje 30 učenika

42. JU Gimnazija „25. maj“ Tuzi

1) Opšta gimnazija	2 odjeljenja 60 učenika
2) Opšta gimnazija (na albanskom jeziku)	4 odjeljenja 120 učenika

43. JU Srednja mješovita škola „Bratstvo–jedinstvo“ Ulcinj

1) Opšta gimnazija	1 odjeljenje 30 učenika
2) Opšta gimnazija (na albanskom jeziku)	4 odjeljenja 120 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Turistički tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Turistički tehničar (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 30 učenika
3) Tehničar prodaje (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Ekonomski tehničar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Konobar / Kuvar (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 15+15 učenika
Područje rada: elektrotehnika <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Elektrotehničar za rashladne i termičke uređaje	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: mašinstvo i obrada metala <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Automehatroničar (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 30 učenika
<i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Automehaničar (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: lične usluge <i>Obrazovni profil III stepena</i>	
1) Frizer (na albanskom jeziku)	1 odjeljenje 30 učenika

44. JU Srednja mješovita škola „Ivan Goran Kovačić“ Herceg Novi

1) Opšta gimnazija	4 odjeljenja 120 učenika
Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Turistički tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
2) Tehničar usluživanja/Tehničar kulinarstva <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 15+15 učenika
1) Konobar/Kuvar	1 odjeljenje 15+15 učenika
2) Prodavač	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Ekonomski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: zdravstvo, farmacija, socijalna zaštita <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Fizioterapeutski tehničar	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: arhitektura, građevinarstvo i geodezija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Dizajner enterijera	1 odjeljenje 30 učenika

45. JU Gimnazija Cetinje

1) Opšta gimnazija	3 odjeljenja 90 učenika
--------------------	-------------------------

46. JU Srednja likovna škola „Petar Lubarda“ Cetinje

Područje rada: kultura, umjetnost, javno informisanje <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Likovni saradnik – slikar	10 učenika
2) Grafički dizajner – saradnik	10 učenika

47. JU Srednja stručna škola Cetinje

Područje rada: trgovina, ugostiteljstvo, turizam <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Turistički tehničar <i>Obrazovni profili III stepena</i>	1 odjeljenje 30 učenika
1) Konobar / Kuvar	1 odjeljenje 15+15 učenika
Područje rada: ekonomija, pravo, administracija <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Tehničar prodaje	1 odjeljenje 30 učenika
Područje rada: saobraćaj <i>Obrazovni profili IV stepena</i>	
1) Tehničar drumskog saobraćaja	1 odjeljenje 30 učenika

48. JU Obrazovni centar Šavnik

Područje rada: poljoprivreda, proizvodnja i prerada hrane <i>Obrazovni profil IV stepena</i>	
1) Poljoprivredni tehničar	1 odjeljenje 26 učenika

Napomena

- 1) Učenici koji se upišu u JU Obrazovni centar Šavnik, ako žive izvan Šavnika, imaće besplatan smještaj u Đačkom domu u Šavniku.
- 2) Škole ne mogu formirati odjeljenja ukoliko ne postoji minimum broja učenika koji je predviđen zakonom i Pravilnikom o normativima i standardima za sticanje sredstava iz javnih prihoda za ustanove koje izvide javno važeće obrazovne programe („Službeni list RCG“, br. 73/2003 i „Službeni list CG“, br. 45/2010).
- 3) Umjetničke škole mogu organizovati provjeru posebne nadarenosti odnosno sklonosti učenika od 1. do 8. juna 2012. godine.
- 4) Dokazi o obrazovanju stečeni u inostranstvu dostavljaju se u formi kopije, odnosno prevodu sudskog tumača, uz potvrdu o započatom postupku priznavanja inostrane obrazovne isprave koju izdaje Ministarstvo prosvjete i sporta.

UZROK SPORIJEG USVAJANJA ZNANJA

Postavlja se i sljedeće logično pitanje: Ko utvrđuje sa kojim se poteškoćama učenik susreće, odnosno šta je pravi uzrok njegovog sporijeg usvajanja znanja?

Taj posao sigurno ne radi sam nastavnik, nego samo i isključivo pedagoška služba u školi zajedno sa predmetnim nastavnikom.

Kada stručni tim škole, na osnovu jasnih pokazatelja koji proizilaze iz adekvatnih analiza, utvrdi da učenik osim što zaostaje u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja ima i evidentne kombinovane smetnje koje ponekad imaju i elemente psihološko-mentalnih ili nekih drugih smetnji, onda se provode sve neophodne procedure da se učenik uključi u inkluzivnu nastavu. U ovim slučajevima stručni tim škole usko saraduje sa roditeljima ili starateljima učenika.

Kada je riječ o klasičnim psihološkim problemima koji izazivaju određene blokade, strahovi od teškog predmeta ili strogog nastavnika, ili trema bilo koje vrste i porijekla, kada je učenik po svojoj prirodi introvertan i slično, onda se isti problemi otklanjaju izvjesnim stručnim terapeutskim tretmanom u kombinaciji sa individualnim radom. Ovu vrstu aktivnosti provodi pedagoško-psihološka služba u školi u saradnji sa predmetnim nastavnikom.

OCJENJIVAČKA REŠETKA S ELEMENTIMA PRACĀENJA

Tekstualne bilješke o učeniku i njegovom napredovanju u radu	Komponente praćenja postignuća učenika	
	Usmena provjera znanja, razgovori, diskusije i sl.	
	Pismene provjere znanja	Nizovi zadataka objektivnog tipa Esej test ili standardni pismeni zadatak
	Aktivnost učenika	
	Domaći radovi i prezentacije	

OPIS SKALE OCJENA

Postupci	Opis	Brojčana ocjena
Primljena znanja	Brzo, samostalno, tačno i uspješno	odličan (5)
	Umjereno brzo, tačno i uspješno bez pomoći nastavnika	vrlo dobar (4)
	U poznatim situacijama ili uz indirektnu pomoć nastavnika tačno rješava	dobar (3)
	Sporo, pravi pogreške, ali uz direktnu pomoć nastavnika ipak uspijeva	dovoljan (2)
	Ni uz nastavnikovu pomoć ne uspijeva dati tačan odgovor	nedovoljan (1)
Obrazložene postupke	Samostalno, tačno (logično), temeljito, argumentirano (opširno)	odličan (5)
	Tačno (logično) temeljito, s razumijevanjem	vrlo dobar (4)
	Djelimično, logično, uvjerljivo	dobar (3)
	Nepotpuno, površno, s pogreškama	dovoljan (2)
	Nasumično (nelogično), bez razumijevanja	nedovoljan (1)

Priprema: Sandra Kadum-Bošnjak i mr Davorin Brajković, PRACĀENJE, PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA U NASTAVI

Rade R. Lalović

Nastava matematike

KONSTRUKCIJA KROZ NEDOSTIŽNE TAČKE

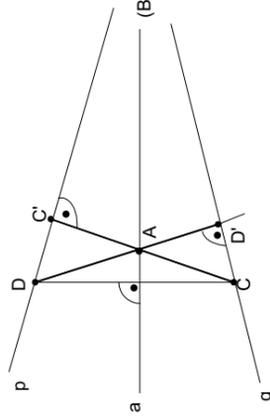
(8. I 9. RAZRED – DODATNA/IZBORNA NASTAVA)

Ovdje ćemo predstaviti nekoliko zadataka o konstrukcijama koji, kao i svi drugi konstruktivni zadaci, doprinose razvijanju logičkog mišljenja i zaključivanja. Uspješno rješavanje ovakvih zadataka pretpostavlja solidno poznavanje određenih geometrijskih sadržaja (značajne tačke trougla, svojstva paralelograma, međusobni položaji pravih, međusobni položaji kruga i prave i dr.), kao i sposobnost njihove primjene u rješavanju zadataka.

Ako se prave p i q sijeku u tački (B) , koja se nalazi van ravni crtanja (list papira, školska tabla i sl.), onda tačku (B) zovemo nedostižna tačka.

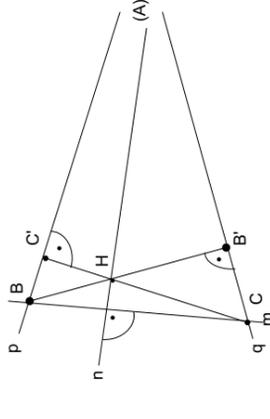
Zadatak 1. Kroz datu tačku A i nedostižnu tačku (B) konstruisati pravu a .

Rješenje: Pretpostavimo da je nedostižna tačka (B) presek pravih p i q . Tačka A je ortocentar trougla $\Delta(B)CD$, de tačke C i D pripadaju pravima p i q , a tačke C' i D' su podnožja normala konstruisanih kroz tačku A na prave p i q . Tada su duži CC' i DD' visine $\Delta(B)CD$, a prava a konstruisana kroz tačku A normalna na pravu CD je treća visina $\Delta(B)CD$, odnosno tražena prava a



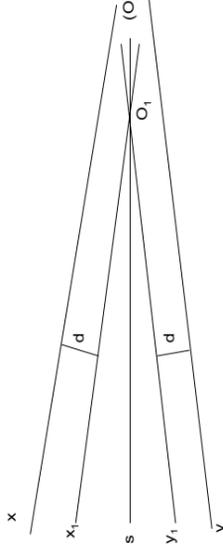
Slika za rješenje zadatka 1

Slika za rješenje zadatka 2.



Slika za rješenje zadatka 3.

Slika za rješenje zadatka 4.



Slika za rješenje zadatka 5.

Slika za rješenje zadatka 6.

Nastavnik	
Mjesec	
Predmet	
Razred	
Planirani broj časova	
Nastavni ciljevi	
Nastavni zadaci	
Nastavne teme	
Nastavni oblici	
Nastavne metode	
STRUČNA LITERATURA ZA NASTAVNIKA	
NEOPHODNA LITERATURA ZA UČENIKE	

I priprema za čas dopunske nastave daleko je složenija jer nastavnik, pored valjano definisanih ciljeva i zadataka za taj čas i adekvatnih oblika i metoda rada, mora imati naročito naglašenu motivacionu komponentu za učenika, dovoljan broj zanimljivih problemskih tema i zadataka različitog nivoa složenosti. Na časovima dopunske nastave nastavnik mora razvijati situacije u kojim učenik dominira i rješava najprije lagane problemske zadatke, daje odgovore na jednostavna pitanja, a zatim obrazlaže, analizira i rješava i nešto zahtjevnije probleme. Tako će učenik sticati odgovarajuće pouzdanje i vjeru u svoj rad i gotovo sigurno nakon toga neće biti povratnik u grupu za dopunsku nastavu.

Ovde je važno podštetiti i na to da nastavnik nikada ne smije da formira sam svoje kriterijume za vrednovanje znanja učenika. Te kriterijume diktriraju standardi znanja i nauka o vrednovanju učeničkih postignuća. Ođe predstavljamo jedan takav model koji autori nazivaju i „ogjenjivačka rešetka“, nadajući se da će bar donekle biti od pomoći onim nastavnicima koji tragaju za valjanim odgovorima kako ocjenjivati učenike, a što ponovo ima veoma snažnu vezu i sa redovnom, i sa dopunskom nastavom.

A poteškoće ili problemi koji direktno usporavaju ili onemogućavaju adekvatno praćenje novih nastavnih sadržaja kod učenika mogu biti različiti: psihološko-mentalne smetnje, psihološki problemi, duže odsustvovanje sa nastave iz objektivnih razloga, pogrešno odabrane metode i oblici rada i mnogo šta još.

Najmanji problem jeste otklanjanje nedostataka koji su uslovljeni dužim objektivnim odsustvom učenika sa nastave, ali su veoma složeni problemi koji proiilaze iz pogrešno odabranih oblika i metoda rada i u redovnoj i u dopunskoj nastavi. O tim problemima govore i Prodanović i Ničković. „Riječ je prvenstveno o tome što nastavnik (...) na časovima dopunske nastave radi po istim metodama kao i u odjeljenju. Istraživanja su, međutim, pokazala da je za zaostajanje učenika veoma često odgovoran metod rada nastavnika. U dopunskoj nastavi samo dominacija individualizovanih postupaka i metoda može dati željeni rezultat“ (Prodanović, Ničković, 1980), a Vilotjević eksplicitno skreće pažnju na različite pojave i kaže: „Ukoliko se dogodi da veći broj učenika zaostaje (trećina i više), onda razloge neuspjeha treba tražiti na drugoj strani“ (Vilotjević, 1999). Tada pedagoška služba i rukovodstvo škole moraju djelovati i profesionalno i odgovorno jer vrlo često u tim slučajevima nastavnik svu krivicu prebacuje na učenike.

Dio godišnjeg programa

Kada se pravilno identifikuju razlozi zaostajanja u usvajanju nastavnih sadržaja, onda nastavnik, ili još bolje – stručni aktiv nastavnika određenog predmeta, realnim mjerenjem učeničkih postignuća na početku svake školske godine, dakle u septembru, identifikuje u kojim nastavnim oblastima učenici imaju oskudna ili vrlo loša znanja iz prethodnih razreda. Mjerenja se obavljaju pažljivo sačinjenim zadacima objektivnog tipa, čiji zahtjevi obuhvataju ključna, prethodno usvojena znanja neophodna za dalje praćenje novih nastavnih sadržaja, bez obzira u kome su se razredu ta prethodna znanja sticala. Ova mjerenja pokazuće da učenici u kvalitetu znanja zaostaju iz različitih oblasti i da rijetko imamo veću grupu koja ima identične poteškoće. Zbog toga su Prodanović i Ničković u pravu kada u organizaciji dopunske nastave insistiraju na individualizovanim postupcima i metodama i na radu u malim grupama.

Nakon što se utvrde nastavne oblasti, teme i jedinice sa značajnim prazninama ili poteškoćama u razumijevanju materije, pristupa se formiranju manjih grupa sa sličnim poteškoćama i definisanju mjesečnih programa rada za svaku od tih grupa. Grupe su fleksibilne, i broj članova relativno je brzo promjenljiv, jer čim neki od učenika ovlada neophodnim nastavnim sadržajima na najnižem nivou u mjeri koja je dovoljna za efikasno dalje praćenje nastavnog rada, on napušta tu grupu. Broj učenika u grupi dopunske nastave ne bi trebalo da bude nikada veći od deset, ali je opravdano postojanje ovakve nastave i za minimalan broj učenika.

Nastavni program za rad u okviru dodatne nastave nikada ne sačinjava samo jedan nastavnik, nego uvijek stručni aktiv nastavnika, a kompletan program u vidu jedinstvenog dokumenta za sve predmete sa jasnim sadržajima, ciljevima i zadacima verifikuje se na štednici nastavničkog vijeća i postaje dio godišnjeg programa rada škole.

Evo kako u praksi može da izgleda jedan formular za mjesečno planiranje dopunske nastave.

ŠKOLA: _____
MJESTO: _____

je i m-l-n.

Zadatak 5. Dat je ugao x(O)Y sa nedostiznim tjemenom (O). Konstruisati simetralu datog ugla x(O)Y.

Rješenje: Simetrala ugla je prava čija bilo koja tačka ima jednako odstojanje od krakova ugla. Zato je potrebno nad oba kraka izvršiti translaciju za jednake duži d. Simetrala s dobijenog ugla x₁O₁Y₁ je takođe i simetrala ugla x(O)Y. (Nije teško dokazati.)

Zadatak 6. Data je nedostizna tačka (A) i kružnica k(O, r). Konstruisati tangentu t kružnice k, koja sadrži nedostiznu tačku (A).

Rješenje: Neka je nedostizna tačka (A) određena presekom pravih p i q i neka tangenta t₂ dodiruje kružnicu k u tački B. Tada je ugao (A)BO prav. Geometrijsko mjesto tjemena svih pravih uglova konstruisanih nad duži O(A) je kružnica k₁ čiji je centar S sredina duži O(A). (Podšjetimo – Svi perifernijski uglovi nad prečnikom su pravi). Zato tačku S konstruišemo po postupku kao u zadatku broj 2, a zatim konstruišemo kružnicu k1(S, SO). Presek kružnica k i k1 daje dvije dodirne tačke B i B1. Tangente t1 i t2 su prave normalne na duži OB i OB1.

**Radoje Velicković, OŠ „9. maj“, Sutivan
 Nevena Ljujić, OŠ „Dušan Korać“, Bjelo Polje**

NAJVAŽNIJE JE POJMOVNO ODREĐENJE

Broj učenika u grupi dopunske nastave ne bi trebalo da bude nikada veći od deset, ali je opravdano postojanje ovakve nastave i za minimalan broj učenika. Nastavni program za rad u okviru dodatne nastave nikada ne sačinjava samo jedan nastavnik, nego uvijek stručni aktiv nastavnika

Jedan od značajnih praktičnih problema ili, bolje rečeno, jedno od slabijih mjesta u valjanom programiranju svih vidova nastave u osnovnoj školi jeste dopunska nastava. Glavni je problem u tome što veliki broj škola i nastavnika potpuno površno i pogrešno poima suštinu dopunske nastave, smatrajući da se ona organizuje za loše učenike i u odjeljenjima sa velikim brojem loših ocjena iz nekog predmeta. Još gore od toga jeste činjenica da nastavnici na časovima dopunske nastave rade na isti način kao i na časovima redovne nastave, samo po proizvodnji nešto skraćenom programu, ne ulazeći u suštinu problema. Da bi se izbjegle te i sve ostale nedoumice, prvo je neophodno izvršiti pojmovno određenje dopunske nastave: šta je dopunska nastava, kome je namijenjena, kada se organizuje, a zatim osmisliti metodologiju njenoga programiranja.

Sam pojam dopunske nastave dosta je korektno definisan u pedagoškim rječnicima, de stoji: „Dopunska nastava – odnosi se na onaj dio školskog rada koji nije propisan nastavnim programom, ali se organizuje za one učenike koji izvjesne predmete svladavaju s velikim poteškoćama, pa im je potrebna dopunska nastava.“ (ERP, 1963)

Dopunski instrukivni rad

U Pedagoškoj enciklopediji (PE, 1989) ovaj se problem slično definiše: „Dopunska nastava se organizira za one učenike koji zbog bilo

Jubilej: Pedeset godina škole za osnovno muzičko obrazovanje u Bijelom Polju PUT ISPISAN USPJESIMA

Pedeset godina rada škole za osnovno muzičko obrazovanje u Bijelom Polju značajan je jubilej za tu sredinu, istaknuto je na svečanosti organizovanoj u Centru za kulturu.

Na svečanosti su se predstavili bivši i sadašnji đaci: studentice Irma Mulić (klavir) i Milena Popović (klavir), te učenici Marija Sinčić (flauta) Bogdan Vukićević (gitara), Luka Bulatović (violina) i Džejlja

Čindrak (harmonika). Posebno je uspješan bio đečji troglasni hor (dirigent profesorica Jelena Đaković) i vokalna grupa profesora. Pažnju je privukao i 10-minutni film o istorijatu i razvoju Muzičke škole.

U Galeriji Centra za kulturu bila je postavljena izložba fotografija učenika, orkestra i horova škole od osnivanja do danas, koju je pripremio akademski slikar Abaz Dizdarević.

Povodom jubileja, cijenjeni prijatelji (porodica Kunstman, ZOIL „Lovćen osiguranje“, EURO UNIT „Jamaha“ iz Podgorice i Hajrudin Hadžajlić) poklonili su školi instrumente.

Škola je počela rad prije 50 godina, sa dva odsjeka (klavir i harmonika) i dva nastavnika. Osnivači su bili nastavnici Svetozar – Beli Vukićević i Matijas Kunstman, čijim su porodicama na svečanoj akademiji uručena priznanja za doprinos u osnivanju i razvoju škole. Osnovno muzičko obrazovanje do sada je steklo više od hiljadu učenika. Danas je nastava organizovana na odsjecima za klavir, harmoniku, gitaru, flautu i violinu, a zastupljena je i nastava teoretskih predmeta: solfedo sa teorijom muzike, horsko pjevanje, odnosno orkestri harmonike i gitare.

Jasmina Hot

NAJBOLJI TROGLASNI HOR

U školi, u kojoj radi 11 profesora i pet nastavnika, organizuju se muzičke radionice kroz koje je do sada prošlo oko 150 učenika, a nesebičnu stručnu pomoć pružao je profesor Senad Gačević sa cetinjske Muzičke akademije.

Đečji troglasni hor u posljednjih deset godina najbolji je u Crnoj Gori, što potvrđuju zlatne i srebrne lire osvojene na državnom takmičenju. Dirigent hora je profesorica Jelena Đaković.



Vokalna grupa profesora

Opštinsko takmičenje iz biologije u Baru NAJUSPJEŠNIJI UČENICI OŠ „ANTO ĐEDOVIĆ“

Titulu najboljeg mladog biologa na Devetom opštinskom takmičenju iz biologije za učenike devetog razreda osnovnih škola, održanom u OŠ „Kekec“ u Sutormu, koje je i ove godine organizovao Aktiv nastavnika biologije Bara, osvojila je Milica Miletić, učenica OŠ „Anto Đedović“. Iz iste škole je i dobitnik treće nagrade Milorad Vučeljić.

Njihov mentor, nastavnica Radmila Ščekić i do sada je sa svojim učenicima na brojnim takmičenjima u opštini i šire, osvajala najprestižnije nagrade.

Drugo mjesto pripalo je Mariji Dabović iz OŠ Blažo Jokov Orlandić, koju je pripremala nastavnica Jadranka Božović.

Zahvaljujući sponzorima, takmičenje je imalo nagradni

karakter. Dobitnicima prve nagrade, učeniku i mentoru, dodijeljeno je po 100 eura, drugoplasirani su dobili po 50, a za osvojeno treće mjesto po 30 eura. Sponzor je bila i Opština Bar, te preduzeća „Aragana“ i „Nimont“ koja su pokrila troškove takmičenja.

Ovo nadmetanje predstavljalo je dobru pripremu za Državno takmičenje.

D. J.

Srednja medicinska „Dr Branko Zogović“ u Beranama DONACIJA OD KULTUR-KONTAKTA

Organizacija Kultur-kontakt iz Austrije mnogo je uložila u školsku infrastrukturu u Crnoj Gori. Jedna takva investicija jeste i izgradnja toaleta za djecu sa posebnim obra-

zovnim potrebama u Srednjoj medicinskoj školi u Beranama. Radove je izvela bjelopoljska građevinska firma HRF d. o. o.

Ova donacija je veoma korisna, i svima u školi drago

je što smo prepoznati kao ustanova koja okuplja ljude dobre volje i u kojoj se poštuju različitosti.

Ž. Raičević



OŠ „Radojica Perović“, Podgorica RENOVIRANI HOLOVI I ZBORNICA

U Osnovnoj školi „Radojica Perović“ u Podgorici renovirani su holovi u prizemlju i zbornica. Prema riječima direktorice Mirjane Bošković, skinuti su itisoni postavljeni prije više godina kao zaštita na zidovima, koji su sada gletovani i okrečeni, ofarbani su radijatori i stepenišne ograde.

Ukratko, obnovljeno je oko 200 kvadratnih metara prostora i napravljen prijatan ambijent za učenike i nastavnike. Za ljepši izgled zidova potrudila se i profesorica likovne umjetnosti Milena Perović, koja je sa učenicima uradila crteže na teme: crnogorska tradicija, likovi iz bajke, sport za spor-

tiste, a jedan je posvećen deci sa posebnim potrebama.

U zbornici je ofarbana stolarija i nabavljeno 30 novih stolica kako bi i nastavnici imali što prijatniji radni prostor. Roditelji odjeljenja I-1 obezbijedili su materijal za uređenje jedne učionice.

O. Đ.



Prijatniji školski prostor

Umjetnička škola osnovnog i srednjeg muzičkog obrazovanja za talente „Andre Navara“ u Podgorici

OSVOJENO PET MEĐUNARODNIH NAGRADA

Na nedavnim takmičenjima muzičkih škola u Italiji i Bosni i Hercegovini, učenici podgoričke Umjetničke škole osnovnog i srednjeg muzičkog obrazovanja za talente „Andre Navara“ osvojili su pet međunarodnih nagrada. Na međunarodnom takmičenju „Čita di Barleta“ (Italija) gudački kvartet Osnovne muzičke škole osvojio je prvu nagradu. Činili su ga učenici: Danilo Buijišić (violina), Tijana Rončević (violina), Milica Radonjić (violončelo) i

Vukica Rašović (violina, klasa profesorica violine Nade Glomazić i Vedrane Rašović). U disciplini 'violina solo' učenica Tijana Rončević osvojila je drugu, dok je Vukica Rašović pripala treća nagrada. Objje učenice su u klasi profesorice Nade Glomazić.

Na međunarodnom takmičenju „Akordeon art“, održanom u Sarajevu, učenici Srednje muzičke škole Dino Beharović (harmonika, IV razred, klasa prof. Aleksandra Basaraba) i Amela Frljučić (harmonika,

IV razred, klasa prof. Saše Markovića) osvojili su drugu nagradu. Uprava škole izrazila je zahvalnost brojnim donatorima koji su finansijski podržali putovanje učenika u Italiju i Sarajevo: Montenegro metropolis media, Educo centar, Agencija za elektronske komunikacije, NVO Pam CG, Kombinat aluminijuma, Institut za građevinarstvo, Bi Kod i Hipotekarna banka.

Š. B.



Najbolji gudački kvartet

OŠ „BORO VUKMIROVIĆ“ IZ RIJEKE CRNOJEVIĆA MALO UČENIKA A MNOGO ZNANJA

I pored činjenice da se nalaze u malom mjestu koje baš i ne pruža puno kulturno-zabavnih sadržaja, učenici i nastavnici „OŠ Boro Vukmirović“ iz Rijeke Crnojevića znaju da veoma dobro osmisle svoje slobodno vrijeme i kreativni rad u školi.

Samo u toku prvog polugođa ove školske godine, učenici iz ove varošice učestvovali su na Novogodišnjem bazaru u podgoričkom Delta siju, te su se predstavili na posebnom štandu sa suvenirima koji su nosili obilježja karakteristična za Rijeku Crnojevića. Mladi Riječani pokazali su umijeće u pravljenju ukrasnih predmeta, slika, posuđa, nakita itd. Sva sredstva prikupljena prodajom ovih suveniru poklonjena su deci s posebnim potrebama.

Učenici su posetili i Zetski dom na Cetinju. Tom prilikom uživali su u pozorišnoj predstavi „Mogli“ i razgledali naš najstariji teatar.

Početakom ove godine posetili su u Podgorici izložbu „Svijet dinosaurusa“, te su

sa velikim interesovanjem posmatrali eksponate i fotoaparatom bilježili susret sa životinjama iz praistorije. Bila je to prilika da se učenici druže, nauče nešto novo i ponesu lijepe uspomene, dokazujući da su uvijek spremni za učenje i susret s naukom.

Pregalaštvo i rad učenika OŠ „Boro Vukmirović“ nagrađeni su i brojnim priznanjima, pa su na konkursu Fondacije „Vukovi korijeni“ iz Petnjice osvojili četvrtu nagradu na temu o suvenirima. Na konkursu Agencije za zaštitu životne sredine, na temu „Zaštita ozonskog omotača“, bili su prvi. Osvojili su i treću nagradu na konkursu Biblioteke „Njegoš“ sa Cetinja, na temu „Cetinje, u srcu te nosim“, a šest učeničkih radova objavljeno je u prestižnom Zborniku Udruženja likovnih umjetnika Crne Gore. Uz učenike iz Rijeke Crnojevića, čije središte, shodno podacima sa posljednjeg popisa, ima 175 stanovnika, OŠ „Boro Vukmirović“ okuplja i decu iz drugih mjesta koja gravitiraju toj varoši – Šindona, Rvaša,

Drušića, Meteriza... Direktorica Jagoda Šoškić-Turković ističe da škola u posljednjoj deceniji u kontinuitetu ima oko 30 učenika godišnje, i da taj broj stagnira. Prolaznost je svake školske godine sto procentna. Ona kaže da škola ima kvalitetan kadar i da je jedina prednost škole sa malim brojem učenika u tome što je nastava skoro individualna, tako da svaka generacija ima ponekog talentovanog učenika i nosioca diplome „Luča“.

Veliki problem predstavlja i to što škola nema opremljene kabinete (fizika, biologija, hemija), kao ni sopstvenih materijalnih sredstava da pomogne talentovanim učenicima likovnjacima. Ipak, direktorica se nada da će se stvari popraviti i poziva bivše učenike i sve ostale koji su u prilici da im finansijski pomognu i tako podstaknu učenike, a školu podignu na još viši nivo.

Nikola Vujanović



Sa nedavne proslave dana škole

16

APRIL
-MAJ

Prosvjetni rad

Učenici OŠ „Mrkojevići“ iz Pečurica POŠETILI ŠKOLSKI BROD „JADRAN“

Učenici OŠ „Mrkojevići“ iz Pečurica posetili su školski brod „Jadran“ koji je prvi put ove zime usidren u barskoj luci. Pošetuju je omogućila Komanda Mornarice Vojske Crne Gore.

Ljubazna posada deci je sa puno strpljenja pokazala jedrenjak čuven po

svojoj ljepoti, otmjenosti, trajanju. Deca su bila impresionirana visinom velejarbola, površinom dvanaest jedara, a osobito ukupnom dužinom konopa – kao od barske luke do naše škole u Pečuricama...

Jedrenjak je u malim đacima rasplamsao maštu: čulo se kako pominju Kapet-

ana Kuka, Pipi Dugu Čarapu i druge junake iz dječije literature.

Na rastanku zahvalili su ljubaznim domaćinima i poželjeli da naš „Jadran“ još dugo plovi sigurnim kursom i punim jedrima.

D. Kosac



Sigurnim jedrima

OŠ „VLADISLAV SL. RIBNIKAR“, BIJELO POLJE – O OCJENJIVANJU DA NASTAVNICI BUDU DOBRI UČENICI

Za zaposlene u OŠ „Vladislav Sl. Ribnikar“ održan je seminar na temu „Procjenjivanje i ocjenjivanje u nastavi“, koji su vodili Željko Korać i Milica Čabarkapa, predstavnici Zavoda za školstvo.

Nastavnici su upoznati s osnovnim principima i ciljevima procjenjivanja i ocjenjivanja, što će im pomoći da analiziraju sopstvene kriterijume. Poučno je bilo saznanje o različitim kriterijumima ocjenjivanja kod nastavnika iste struke. Važno je da se ovo

veoma osetljivo područje stalno prati, analizira, da se radi na usaglašavanju kriterijuma ocjenjivanja. Na ovaj način želi se unaprijediti kvalitet nastave, kvalitet znanja, vještina i sposobnosti učenika, a samim tim i da se poveća stepen zadovoljstva poslom koji obavljamo. Cilj je razvoj škole kao organizacije koja uči. Kako sam proces rada nalaže, trudimo se da i mi postanemo dobri učenici, da se uklopimo u savremene trendove, da budemo odgovorni

za oblike i načine sopstvenog procesa učenja.

Da bi profesionalni razvoj odista bio kontinuiran proces, naše dalje aktivnosti usmjerene su na edukaciju i u drugim oblastima. Seminar „Identifikacija i rad sa darovitim učenicima“, čiju smo realizaciju tražili od Zavoda za školstvo, za nas je prioritetan.

Dijana Kovačević,
koordinatorka tima za PRNŠ



USAGLAŠAVATI KRITERIJUME: Učesnici seminara

OŠ „Pavle Rovinski“ obilježila osamnaest godina rada TRADICIJA KOJA ULIVA POŠTOVANJE I SIGURNOST

Prigodnim kulturno-umjetničkim programom, u prisustvu brojnih gostiju, roditelja i učenika, Osnovna škola „Pavle Rovinski“ u Podgorici obilježila je 30. marta osamnaest godina rada.

Iz dana u dan gradili smo našu školu, naše ime i ugled. Osamnaest godina u životu jedne škole nije ni

mного ni malo. U tom periodu imali smo puno uspjeha ali i želje i volje za još boljim, što potvrđuju i nagrade koje krunišu naš rad. Danas sa ponosom možemo reći da je kolektiv ove škole sa tradicijom, kolektiv koji uliva poštovanje i sigurnost – kazala je direktorka Marijana Papić, pozdravljajući prisutne, među

kojima su bili ambasadori Rusije i Bosne i Hercegovine Izmir Talić i Andrej Nesterenko, i pomoćnica ministra prosvjete i sporta Vesna Vučurović. – Najveći uspjeh i nagrada svima nama jesu naši uspješni učenici, jer ovo je otvorena škola, škola koju deca vole – naglasila je direktorka.

Lj.V



KREATIVNI I ORIGINALNI: Iz programa

Proslavljen ruski narodni praznik MASLJENICA – OPROŠTAJ OD ZIME

Učenici OŠ „Pavle Rovinski“ iz Podgorice, zajedno sa svojim nastavnicama ruskog jezika Jelenom Jovičević i Draganom Radonjić, tradicionalno su proslavili Masljenicu – narodni praznik kojim se Rusi opraštaju od zime i dočekuju proljeće.

Đaci su na veoma maštovit način pokazali kako doživljavaju Rusiju i njene običaje. Pripremili su razne specijalitete iz ruske kuhinje i izveli prigodan zabavni program, a uz poznatu rusku pjesmu „Kačuša“ spalili „Čučela“, strašilo koje simbolizuje zimu. Pored nastavnika i roditelja, svečanost su uveličali i gosti iz ruske ambasade sa svojim prijateljima.

Lj. Nedić



Spaljivanje „Čučela“

Kako žive i čemu se nadaju bjelopoljski akademci

ODLAZILO SE A SADA SE DOLAZI

U zavičaju Rista Ratkovića, Miodraga Bulatovića i Čamila Sijarića najviše pričaju o minuljoj zimi koja im je donijela brojne nevolje. No, nezaobilazna je tema život mladih, pogotovu studenata koji su ođe, kako ističu, ponos grada. Potpredsjednik Opštine Radovan Obradović ne krije zadovoljstvo što više od 1.000 mladih iz Plava, Rožaja, Berana,

Iz godine u godinu Bijelo Polje postaje lider kada je omladinska politika u Crnoj Gori u pitanju. U Savjetu mladih zastupljene su učeničke i studentske organizacije, kao i predstavnici opštinskih i državnih institucija koje se bave pitanjima od interesa za mlade. Bijelo Polje je dobitnik OEBS-ove nagrade za toleranciju, što svjedoči o tome da stanovnici grada na Limu,

cima i razmišljanjima studenata stranih jezika i turizma, nijesmo uspeli – vrata njihove Studentske službe bila su zaključana.

Alen Franca, student III godine Pravnog fakulteta, ističe da je dosta problema sa kojima se ovdášnji akademci susrijeću, pa ovih dana užurbano rade na formiranju studentskog parlamenta, preko koga bi

Volonterski projekat đaka Elektrotehničke škole iz Podgorice i Zavoda za školovanje i profesionalnu rehabilitaciju invalidne djece i omladine

NAJVEĆA NAGRADA NASMIJANA LICA

„Inkluzivno obrazovanje i ti“ naziv je projekta koji su učenici podgoričke Elektrotehničke škole realizovali u Zavodu za školovanje i profesionalnu rehabilitaciju invalidne djece i omladine. Dobar rezultat potvrđuje đacima i profesorima da su opravdali povjerenje koje im je dala Akademija centralno-evropskih škola

Jasna Krsmanović je maturoantkinja Zavoda za školovanje i profesionalnu rehabilitaciju invalidne dece i omladine. Sa još nekim drugarima bila je dio tima koji je sa učenicima i profesorima Elektrotehničke škole radio na projektu „Inkluzivno obrazovanje i ti“.

Jasna je mlada pjesnikinja i do sada je kompjuter koristila samo za kucanje pjesama. Sada je proširila svoje znanje na računaru, pa je kao i mnogi mladi prvo naučila da koristi društvene mreže.

„Veliko mi je zadovoljstvo što sam bila učesnik radionica. Stekla sam nove drugove i prijatelje, ali i novo znanje koje ću ubuduće moći da koristim i na fakultetu i u životu“, objašnjava Jasna.

Zapošljeni u Zavodu veoma su zadovoljni što su njihovi učenici stekli osnovnu elektronsku pismenost. „Ovo mnogo znači našim đacima, jer je sada njihov pogled na svijet drugačiji. Ne samo da su naučili da koriste kompjuter, već su se sa učenicima Elektrotehničke škole družili kroz razne radionice i zabavne manifestacije“, objašnjava defektolog Mirjana Vučinić.

Najveća nagrada su, kaže, nasmijana lica učenika Zavoda koji su naučili da koriste računaru, ali i da se međusobno povežu.

TURNIR U MALOM FUDBALU

Sa idejom da promoviše i popularizuje mali fudbal i sport uopšte, Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“ iz Podgorice, u organizaciji profesora fizičkog vaspitanja, organizovala je turnir u malom fudbalu. Učestvovalo je 30 ekipa, koje su oformljene od različitih odjeljenja škole. Pošetioci ovog turnira mogli su uživati u fer utakmicama i lijepoj takmičarskoj atmosferi. Pravog sportskog uzbuđenja nije nedostajalo do samog kraja, đe je pobjednik odlučen izvođenjem penala. Ekipa odjeljenja S2e savladala je ekipu odjeljenja S3f i time osvojila turnir. Za najboljeg igrača turnira proglašen je Aleksandar Paljević, učenik odjeljenja S3f. Iz škole poručuju da je ovo tek početak i da će organizovati slične manifestacije.

M. Lučić



U IŠČEKIVANJU PREDAVANJA: Bjelopoljski studenti

Mojkovca, Pljevalja, Prijepolja... stiče visoko obrazovanje na studijama ekonomije, prava i poljoprivrede Univerziteta Crne Gore, te turizma i stranih jezika Univerziteta „Mediterran“. Intenzivno se, kaže, pripremaju za gradnju studentskog doma. Ističe da lokalna zajednica iz budžeta izdvaja sredstva za plaćanje vode, struje i grijanja na fakultetima, dok za 250 studenata „driješi kesu“ za stipendiranje najboljih i socijalno najugroženijih studenata. Ove godine 25 diplomiranih visokoškolača sa ovdášnjih fakulteta obavlja pripravnički staž.

Otvaranjem studija ekonomije i prava 2005. godine, a kasnije poljoprivrede, turizma i stranih jezika, Bijelo Polje je postalo pravi akademski centar, a time i mjesto susreta velikog broja mladih sa severa Crne Gore i šire. Osnivanjem Savjeta studenata Bijelog Polja kao prve studentske organizacije na severu države, u okviru Ekonomskog fakulteta, stvoren je omladinski kutak, đe studenti i drugi mladi mogu da se druže, zabave, ali i iznesu kreativne ideje, što je rezultiralo višegodišnjim obilježavanjem Dana studenata na gradskom trgu, humanitarnim i drugim aktivnostima.

pogotovu mladi, baštine dobre odnose i da nema podjela po vjerskoj, nacionalnoj ili bilo kojoj drugoj osnovi. „U Bijelom Polju djeluju sportski klubovi koji zajedno sa kulturno-zabavnim manifestacijama povezuju mlade. Razvojnou politikom Vlade i lokalne uprave, posebno dolaskom mladog predšednika Opštine Aleksandra Žurića i osvježavanjem njegovog saradničkog tima, siguran sam da dolaze bolja vremena za opstanak mladih na ovome području“, kaže predšednik Udruženja studenata Ilija Rakočević.

Na studijama poljoprivrede, na smjeru za kontinentalno voćarstvo, studira oko 90 studenata. Nijesu bili mnogo raspoloženi za razgovor, ali su nam ipak rekli da su zadovoljni uslovima studiranja u Bijelom Polju. Najviše vole da slušaju predavanja profesora Miodraga Jovančevića i Nebojše Minkovića. Zgodovoljni su opremljenošću laboratorija, kao i nastavom koju održavaju na terenu. Nadaju se da će im nekadašnji gradonačelnik Bijelog Polja, sada ministar poljoprivrede, šumarstva i vodoprivrede Tarzan Milošević pokloniti potrebnu pažnju. Pokušavajući da nešto više saznamo o utis-

mnoga pitanja bila riješena. Haris Canović, takođe student Pravnog fakulteta, ne krije žal za studijama u Sarajevu ili Podgorici, ali mu ni u Bijelom Polju nije neobično. „Učiti se mora svuđe. Profesori i njihovi kriterijumi jednaki su i ođe i u Podgorici. Istina, u Podgorici su veće mogućnosti za sticanje šireg znanja. Sigurno ću se nakon studija vratiti u Plav, koji neizmjereno volim“, kaže Haris. Miljan Madžgalj naglašava da studiranje u Bijelom Polju nije skupo, ali doći do diplome pravika, menadžera, profesora jezika, hotelijera, nije nimalo lako. „Problem je u tome što 50 odsto studenata u Bijelom Polju nema pristup internetu, pa ostaju uskraćeni za brojne korisne informacije“, kaže Miljan. Dragana Šestović je srećna što je završila srednju školu u Bijelom Polju i što studira menadžment u rodnom gradu. Ima visok prosek ocjena, prima stipendiju od lokalne uprave, vjeruje u razvoj preduzetničke i tržišne ekonomije na ovom području, zaljubljena je i voli svog momka. Potrudite se, kaže, da se u budućnosti bavi nekim preduzetničkim poslovima.

M. Čabarkapa
Foto: Slavka Klikvac

20

APRIL
-MAJ

Prosvjetni rad

GRAĐEVINSKO-GEODETSKA ŠKOLA „ING. MARKO RADEVIĆ“:

Zanatski smjerovi

PROFESORI ZAVRNU RUKAVE U RADIONICI

Nakon naučenih lekcija iz knjiga, učenici zanatskih smjerova gradivo utvrđuju u praksi

Kada je prije tri godine pravio planove za upis u srednju školu, Erfad Zverotić nije mnogo razmišljao. Izabrao je zanat. Pošao je bratovima stopama i sada kao keramičar, nakon nastave u školi, sa njim radi i zarađuje.

„Išao sam po gradilištima. Interesuje me ovaj zanat, i već imam posla. Isprva sam radio kao šegr, miješao malter, a sada sam na majstorskim radovima“, priča Erfad.

Njegov školski drug Radisav Radović za koji mjesec dobiće diplomu vodoin-

talatera. Nada se da će za njega biti posla. I on je školu izabrao po preporuci.

„Poznanik koji radi u Vodovodu rekao mi je da je to dobar zanat i da može da se zaradi. Nijesam se pokajao“, kaže Radisav.

Da su majstorski radovi dobra prilika da se brzo nađe posao, smatraju i profesori, koji nakon završene lekcije sa učenicima zavrnu rukave u radionici.

„Ovo su deficitarna zanimanja. Na birou rada ih ili nema ili je malo nezapošljenih. U našoj školi

mogu dobro naučiti zanat jer imaju praksu u radionici, a kod poslodavaca“, objašnjava profesorica ing. Mirjana Aleksić.

Ponosan je direktor Dragan Miranović na profesore kojima nije teško da miješaju malter sa đacima. Kaže da su dosta toga naučili i na praksi u Njemačkoj, gdje su sa tamošnjim stručnjacima sticali nove zanatske vještine i metode, ne samo kako da kvalitetno završe posao već i da uštede materijal.

D. P.



I prijateljstvo i znanje



Majstorsko znanje obezbjeđuje posao

